

**Справка  
по результатам ВПР  
в 2020/2021 учебном году**

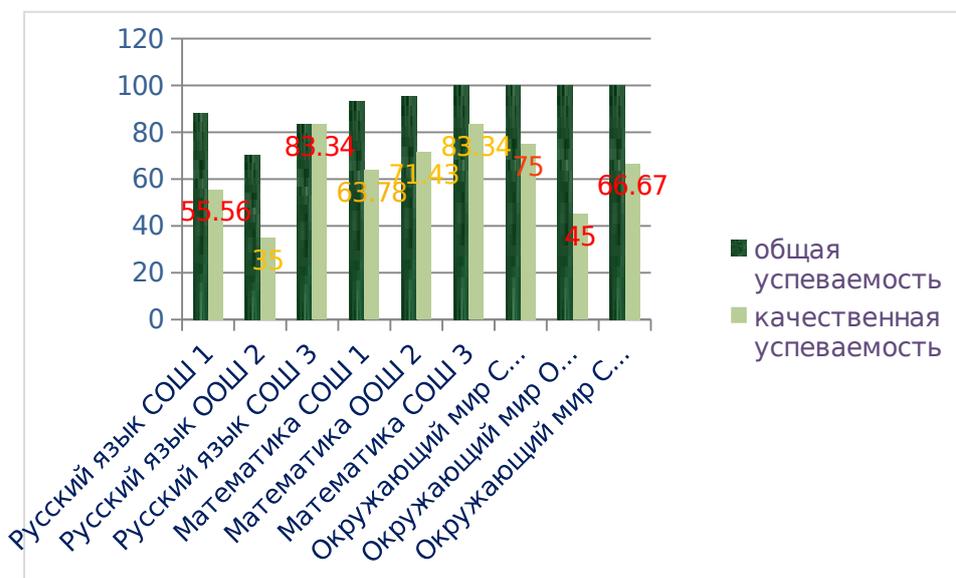
**Цель:** анализ результатов ВПР за курс начального общего образования

ВПР 2020/2021 учебного года по программам начального общего образования проведены по предметам: математика, русский язык, окружающий мир. В независимом исследовании приняли участие обучающиеся 4-ых классов МБОУ Сорская СОШ №1, МБОУ Сорская ООШ №2 им Ю.Н. Толстихиной, филиала МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» Ербинская ООШ №4.

Работы проверены экспертными комиссиями. Форма проверки – перекрестная (приказ отдела образования от 04.03.2021г. №27 «О создании экспертных комиссий по проверке Всероссийских проверочных работ во втором полугодии 2020/2021 учебного года»). Результаты обработаны Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО).

**Результаты ВПР**

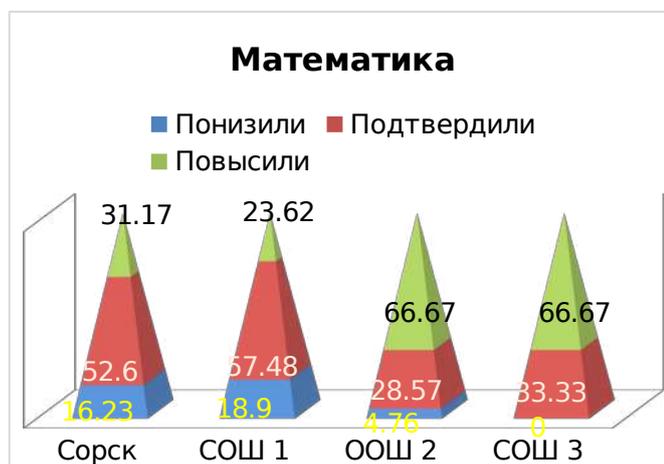
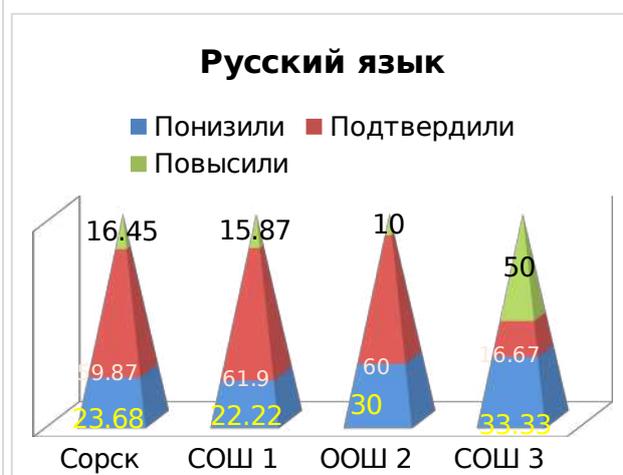
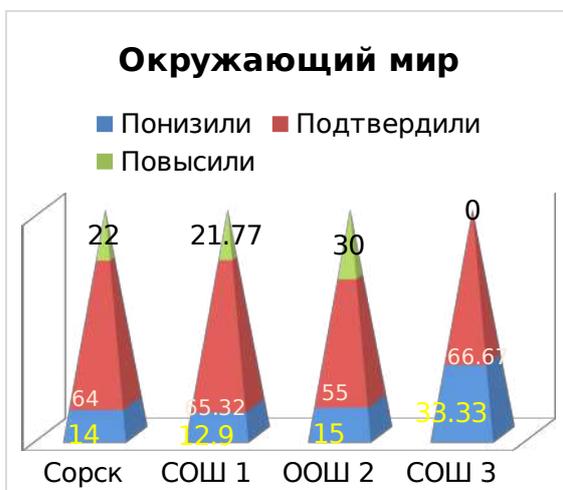
**Статистика по отметкам  
за ВПР по предметам**



**Выводы:**

1. Меньше всего затруднений у выпускников начальной школы вызвали задания по окружающему миру, на втором месте – математика и на третьем – русский язык. Результат закономерный, т.к. коэффициент трудности предмета «Русский язык» выше, чем предмета «Окружающий мир». (Шкала трудности предметов для 1-4 классов, Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10)
2. Самый высокий показатель качественных результатов в филиале СОШ № 3 с УИОП Ербинская ООШ №4 (учитель Хе Н.А.). Возможные причины: небольшое количество учеников в классе, опыт и квалификация учителя, нарушение процедуры проведения ВПР.

## Сравнение отметок с отметками по журналу



### **Выводы:**

1. Больше всего несовпадений в отметках по математике (53% подтвержденных, 47% - неподтвержденные). Самые большие показатели в сторону повышения – по математике, в сторону понижения – по русскому языку. Возможные причины:

- низкий уровень сложности заданий по математике;
- высокий уровень сложности отдельных заданий по русскому языку (№ 15, где необходимо было знать значение устойчивого словосочетания, провести аналогию со своим жизненным опытом и составить текст, в котором необходимо описать ситуацию, отражающую смысл устойчивого словосочетания);
- недостаточный навык работы с текстом: умение находить основную мысль, составлять план.

2. Больше всего несовпадений в отметках в филиале МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» Ербинская ООШ №4: только 16, 67% подтвердили отметки по русскому языку, и 33,33 – по математике. Возможные причины:

- нарушение процедуры проведения ВПР;
- необъективное оценивание текущих результатов обучающихся.

### **Достижение планируемых результатов**

В таблицах указаны умения, по которым учащиеся достигли самых высоких и самых низких результатов (результаты – средние по муниципалитету).

#### Русский язык

Уровень	Содержание	Показатель
Высокий	1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	83,77
	2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,77
	3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	80,52
Низкий	1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	48,38
	2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	50,97

#### Математика

Уровень	Содержание	Показатель
---------	------------	------------

Высокий	1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,16
	2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	85,06
	3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	83,77
Низкий	1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	26,62
	2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	13,31

### Окружающий мир

Уровень	Содержание	Показатель
Высокий	1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	95,33
	2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	92,33
Низкий	1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10
	2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	10,67

### **Выводы:**

1. Высокие показатели отражают сформированность предметных результатов (освоение орфографических и пунктуационных норм, умение выполнять арифметические действия, отличать объекты живой и неживой природы), низкие - метапредметных (определение основной мысли в тексте, построение речевого высказывания, овладение основами

логического и алгоритмического мышления, умение сравнивать объекты и т.д.).  
Возможные причины низких метапредметных результатов:  
- формальный подход педагогов к формированию УУД;  
- недостаточная компетентность педагогов по формированию УУД у обучающихся.

**Рекомендации:**

На уровне муниципального образования:

1. Внести изменения в Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Сорске: указать объекты оценки и показатели, по которым должны быть оценены объекты.
2. Организовать в 2021/2022 учебном году мониторинг работы педагогов ОУ над формированием умения обучающихся работать с текстом.
3. При проведении ВПР -2022 обеспечить объективность оценочных процедур в филиале МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» Ербинской ООШ №4.
4. Руководителю МО учителей начальных классов Кошелевой Л.Ю. выявить педагогов, успешно использующих в работе проблемные, поисковые и иные методы, отличные от объяснительно-иллюстративных и организовать распространение позитивного опыта.

На уровне ОУ:

1. Внести изменения в локальные акты по ВСОКО: прописать критерии оценки предметных и метапредметных результатов.
2. Администрации ОУ включить в план ВШК контроль за соблюдением педагогами ОУ локального акта по ВСОКО.
3. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование у обучающихся читательской грамотности.
4. Педагогам ОУ в процессе образовательной деятельности (урочной и внеурочной) формировать УУД в соответствии с образовательной программой ОУ.

Ведущий специалист ОО:  /Смелова О.И.