**Аналитическая справка по результатам мониторинга деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организациях г.Сорска за 2021-2022 уч.год**

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учѐтом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Профориентация обучающихся в общеобразовательных организациях г.Сорска осуществляется в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по профессиональной ориентации школьников», утвержденной приказом отделом образования от 30.08.2021 № 104 и планами работы по профориентации обучающихся в образовательных организациях района.

Профориентационная работа организована в 4 общеобразовательных организациях.

В общеобразовательных организациях профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

**1. Организационная работа в образовательной организации:**

**-** в 4 учреждениях (100%) оформлены информационные стенды по профориентации;

- анализ результатов профориентационной работы за прошлый год проведен в 4 учреждениях (100%);

- общешкольный план профориентационной работы на текущий учебный год

разработан в 4 учреждениях (100%);

- ведение раздела «Организация профориентационной работы в классе» в плане воспитательной работы с классом отражено в 4 учреждениях (100%);

- документацией и методическими материалами по профориентации обеспечены 2 организации (50%);

**2. Работа с педагогическими кадрами:**

- даны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп на учебный год - в 3 учреждениях (75%);

- вопросы профориентационной работы рассматриваются на педсоветах школы и совещаниях, в ходе которых заслушиваются отчеты классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе по профориентации в 4 организациях (100%).

**3. Работа с родителями**:

- в 3 учреждениях (75%) проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;

- встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий организуются в 2 учреждениях (75%);

- общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников проводятся в 4 учреждениях (100%).

**4. Работа с обучающимися:**

- в образовательных организациях проводятся индивидуальные и групповые консультации учащихся, тестирование с целью выявления профессиональной направленности или проблем учащихся по профориентации – 2 учреждений (50%);

- проводятся классные часы с освещением вопросов профориентации – 4 организаций (100%);

- приняли участие в предметных олимпиадах муниципального уровня обучающиеся из 1 учреждений (25%);

- ведутся кружки профориентационной направленности «Робототехника», «Радиотехника» (18 обучающихся).

Обучающиеся школ (635 чел.- 42,7%) города приняли участие в Днях открытых дверей, ярмарках, фестивалях профессий, акций, конкурсах профессионального мастерства, в едином профориентационном уроке «Урок профессионализма», во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»;

- во всех учреждениях (100%) проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий, экскурсии в учреждения культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС, среднего и высшего профессионального образования, на предприятия и хозяйствующие объекты (магазин, почта, парикмахерская).

Подводя итоги профориентационной работы в образовательных организациях, можно сделать **выводы:**

1. В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.

3.В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не разрабатываются;

- недостаточное информационное, учебно-методическое обеспечение.

**Предложения:**

1. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

2. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашей республике и городе.

4. На официальных сайтах своевременно обновлять информацию по профориентации обучающихся.

5. Активизировать совместную работу с учреждениями и организациями города и республики по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий.

6. Активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно- прикладного и технического творчества) по профориентации.