**Аналитическая справка по профориентационной работе**

**за 2021-2022 учебный год**

**муниципального образования г.Сорск**

Проведение профориентации в общеобразовательных организациях в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в общеобразовательных организациях г.Сорска является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школах соблюдаются следующие принципы:

1*) Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только  с обучающимися 9 -11классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В общеобразовательных организациях города отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

1. **Нормативно-правовое обеспечение** - в начале учебного года утверждается план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школ на текущий год.
2. **Информационно**-**методическое и кадровое обеспечение** – администрация и педагогический коллектив школ активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий доведится до сведения педагогов и обсуждается на совещаниях при заместителе директоре, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С начала учебного года в школах проводится организационная работа по профориентационной работе: оформляется стенд «Куда пойти учиться», обновляется информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школ с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

1. **Работа с родителями (законными представителями)**

Важным звеном в профориентационной работе школ является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

1. **Работа с обучающимися**

Следует отметить, что профориентационная работа в школах осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

**5. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школ.**

На школьных официальных сайтах своевременно и регулярно отражаются все происходящие в школах события профориентационной направленности.

Подводя итоги профориентационной работы в общеобразовательных организациях, можно сделать выводы:

1. В общеобразовательных организациях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

6. Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школах в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников 1–11-х классов организованы занятия и кружки. Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Умелые руки», «Гитара», «Юные инспектора движения», «Выбор профессии», «Театральный», «Шахматы», волейбол, футбол, баскетбол, «Робототехника» и др.

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвуют в субботниках, генеральных уборках в закрепленных за классом учебных кабинетах с письменного согласия родителей на труд.

Педагогами-психологами проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки.

Учащиеся 1–11-х классов принимают участие в общешкольных и городских конкурсах рисунков о профессиях, а также в спортивных мероприятиях школ, проводимых учителями физической культуры, в том числе и Советом Отцов школ.

Целевые показатели комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации учащихся и содействие трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам

среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Целевые показатели | Уровень показателя | Единица измерения | 2020  год | 2021  год | 2022  год |
|  | Раздел 1. Совершенствование профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций | | | | | |
| 1.1 | Удельный вес численности обучающихся 9 – 11-х классов, охваченных профориентационными  мероприятиями, в общей численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций | Муниципальный | Процент | 100 | 100 | 100 |
| 1.2 | Удельный вес обучающихся 9 – 11-х классов, повысивших информированность о приоритетных  направлениях развития экономики Республики Хакасия и востребованных профессиях и специальностях на  региональном рынке труда, в общей численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных  организаций | Региональный | процентов | 90 | 90 | 90 |
| 1.3 | Удельный вес выпускников 9,11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии в  общей численности выпускников 9,11-х классов общеобразовательных организаций | Муниципальный | процентов | 23 | 23 | 40 |
| 1.4 | Количество кабинетов профессиональной ориентации в  общеобразовательных организациях | Муниципальный | количество | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Удельный вес руководителей и педагогических работников, повысивших информированность по приоритетным направлениям развития экономики  Республики Хакасия и востребованным профессиям и специальностям на региональном рынке труда, в общей  численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций | Муниципальный | процентов | - | - | - |
| 1.6 | Удельный вес руководителей и педагогических работников, повысивших компетентность по  современным методам, формам и технологиям  сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций | Муниципальный | процентов | 7 | 7 | 2 |
| 1.7 | Удельный вес выпускников профессиональных  образовательных организаций последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности, в общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций. | Региональный | процентов | 51,1 | 53,3 | 54,3 |

Подводя итоги профориентационной работы в общеобразовательных организациях, можно сделать **выводы:**

1. В общеобразовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.

3. Работа по сопровождению профессионального самоопределения

обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия. Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. Участники мониторинга, не указали ни проектную деятельность, ни онлайн-

диагностику, ни какие-либо другие формы и методы (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.).

**Предложения:**

1. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

2. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашей республике.

4. На официальных сайтах своевременно обновлять информацию по профориентации обучающихся.

5. Активизировать совместную работу с учреждениями и организациями республики по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий.

6. Активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно- прикладного и технического творчества) по профориентации.

8. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.