

Справка
по результатам перепроверки ВПР
05.03.2021

Цель: проверка объективности результатов ВПР, проведённых в I полугодии 2020/2021 учебного года.

Период проверки: 15.02.-26.02.2021г.

Основание:

- приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 01.04.2020г. № 100-299 «Об утверждении системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»;

- приказ отдела образования администрации г. Сорска от 18.05.2021 № 5 «О проведении перепроверки Всероссийских проверочных работ, проведённых в I полугодии 2020/2021 учебного года

Проверяющие: Смелова О.И., рабочая группа.

В ходе контрольных мероприятий оценивались и выявлялись:

- исправление ответов в ходе проверки ВПР,
- исправление баллов в ходе проверки ВПР,
- завышение баллов,
- занижение баллов.

Были перепроверены работы по русскому языку в 5 классах (все ОУ), 6 классах (МБОУ СОШ №3 с УИОП), 7 классах (МБОУ СОШ №3 с УИОП); по географии в 7 классе (филиал МБОУ СОШ №3 с УИОП); по окружающему миру в 5 классе (филиал МБОУ СОШ №3 с УИОП); по математике в 5 классе (филиал МБОУ СОШ №3 с УИОП), в 7 классе (МБОУ ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной), в 6 классе (МБОУ ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной), в 8 классах (МБОУ СОШ №3 с УИОП); по географии в 7 классе (филиал МБОУ СОШ №3 с УИОП), в 8 классах (все ОУ). Всего перепроверено 480 работ.

Основаниями выбора для перепроверки работ стали следующие показатели:

- низкие результаты ВПР в первом полугодии 2019/2020 учебного года;
- низкие результаты ВПР в первом полугодии 2020/2021 учебного года.

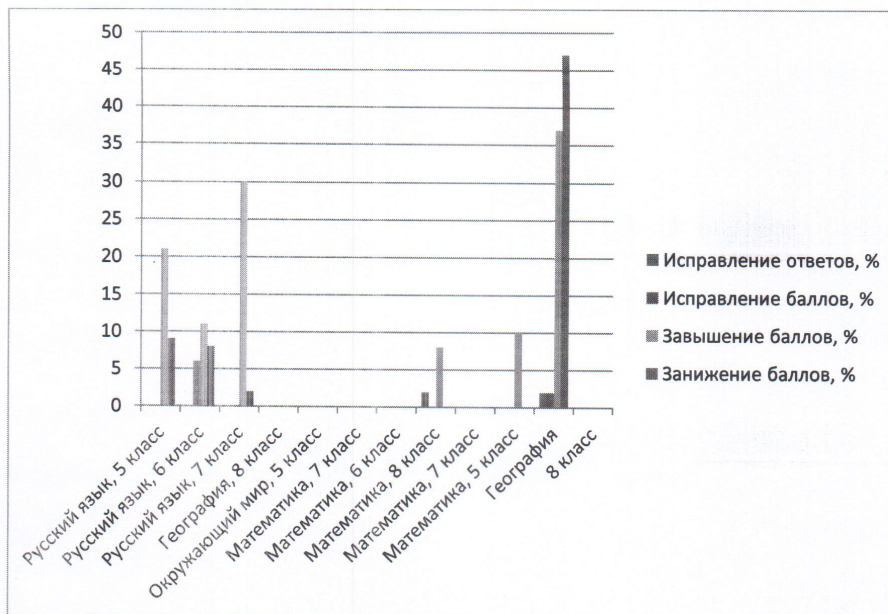
Задачи перепроверки:

- выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выяснение причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выработка механизмов работы, способствующей устранению необъективного оценивания.

Результаты проверки

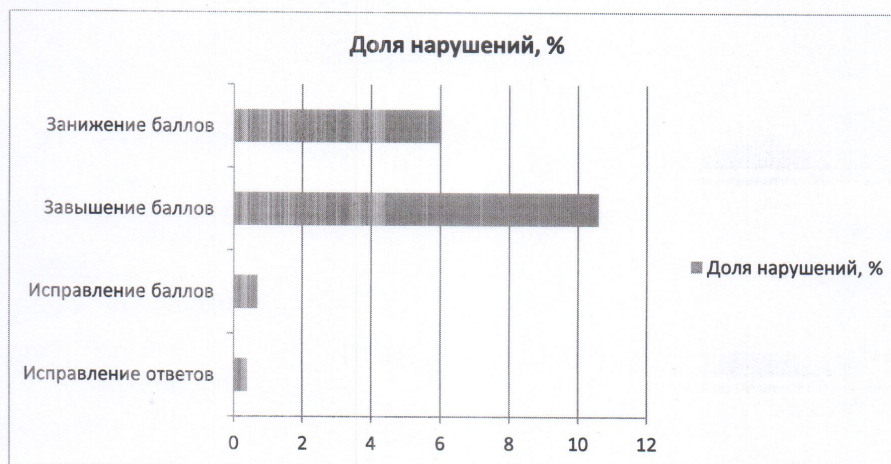
В таблице и диаграмме представлены факты наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР в I полугодии 2020/2021 учебного года:

Предмет	ОУ	Исправление ответов, %	Исправление баллов, %	Завышение баллов, %	Занижение баллов, %
Русский язык, 5 класс	Все ОУ	0	0	21	9
Русский язык, 6 класс	МБОУ СОШ №3 с УИОП	0	6	11	8
Русский язык, 7 класс	МБОУ СОШ №3 с УИОП	0	0	30	2
География, 7 класс	Филиал МБОУ СОШ №3 с УИОП	0	0	0	0
Окружающий мир, 5 класс	Филиал МБОУ СОШ №3 с УИОП	0	0	0	0
Математика, 7 класс	МБОУ ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной	0	0	0	0
Математика, 6 класс	МБОУ ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной	0	0	0	0
Математика, 8 класс	МБОУ СОШ №3 с УИОП	2	0	8	0
Математика, 7 класс	Филиал МБОУ СОШ №3 с УИОП	0	0	0	0
Математика, 5 класс	Филиал МБОУ СОШ №3 с УИОП	0	0	10	0
География 8 класс	Все ОУ	2	2	37	47
	итог	0,4	0,7	10,6	6



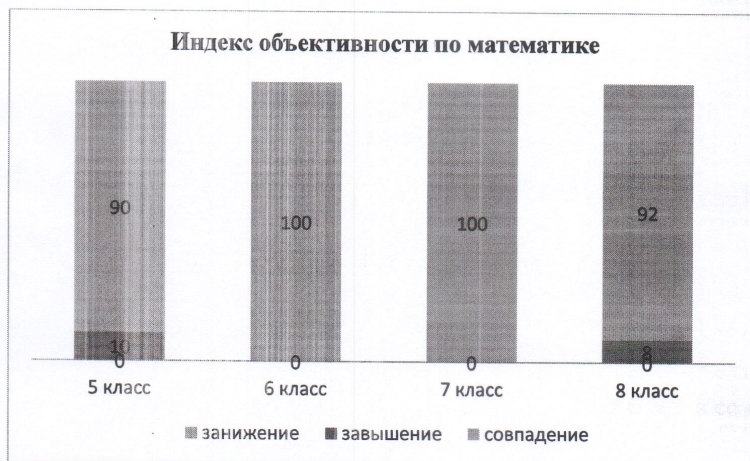
Другие нарушения:

- нет подписи экспертов;
- не подсчитан итоговый балл;
- итоговый балл выставлен карандашом;
- работы выполнены карандашом;
- не исправлены орфографические ошибки.

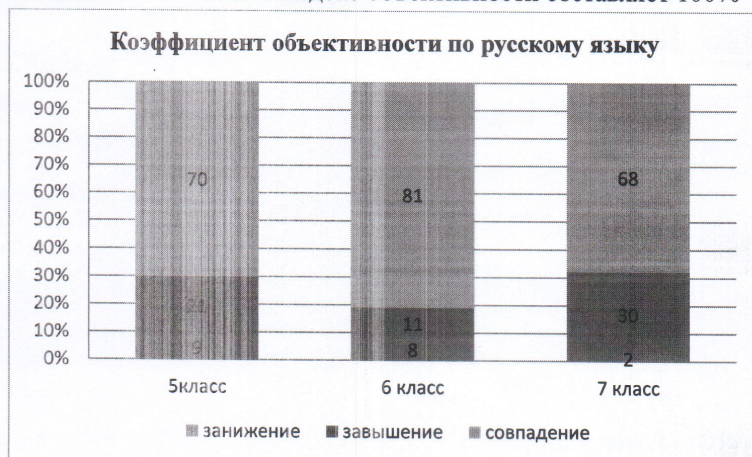


Проведенный анализ результатов перепроверки работ обучающихся образовательных организаций муниципального образования г. Сорск – участников ВПР-2020 подтвердили факт необъективного оценивания и позволили выявить

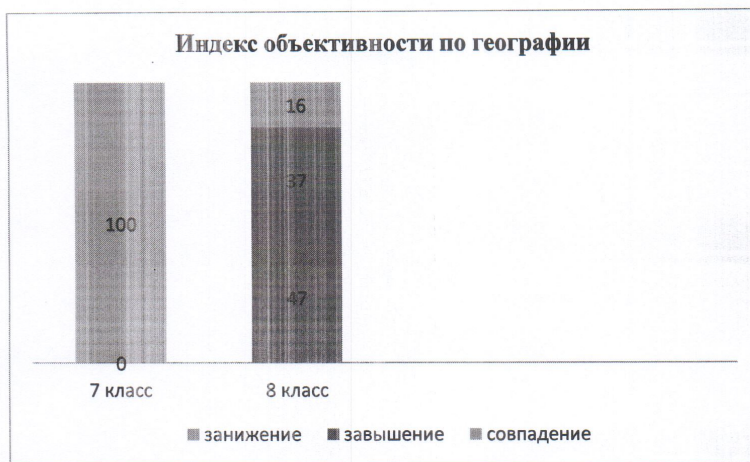
индекс необъективного оценивания (%). Результаты муниципальной перепроверки выявили долю работ, в которых результаты перепроверки и первичной проверки учителем совпали. Кроме того, зафиксированы факты необъективного оценивания, как в сторону завышения, так и в сторону занижения баллов со стороны учителя.



Небольшая доля завышения результатов по математике наблюдается в 5 и 8 классах. В 6 и 7 классе индекс объективности составляет 100%



В работах по русскому языку выявлены несоответствия критериям оценки как в сторону завышения, так и в сторону занижения баллов. Самый низкий коэффициент объективности – в 7 классах.



В работах по географии в 8 классах (МБОУ СОШ №3 с УИОП) так же выявлены несоответствия критериям оценки как в сторону завышения, так и в сторону занижения баллов. В работах 7 класса (МБОУ ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной) нарушений не выявлено.

Причины необъективного оценивания ответов участников ВПР

Выявленные нарушения позволили установить следующие причины необъективного оценивания:

1. Нарушение Порядка проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2020/2021 учебном году (приказ МОиН РХ от 31.08.2020г. № 100-610).

В комиссии по проверке работ были включены учителя, преподающие в классе, участвующем в ВПР, поэтому выявлены работы с субъективной оценкой.

В ОУ проведена недостаточная разъяснительная работа с родителями и обучающимися о задачах ВПР.

2. Недостаточно сформированный у педагогов навык критериального оценивания. Некоторые учителя оценивают задания, имеющие варианты ответа, по эталону, прописанному в критериях оценивания.

3. Невнимательность учителя при проверке работ. В некоторых работах пропущены орфографические ошибки, не проставлены итоговые баллы.

Механизмы работы, способствующие устранению необъективного оценивания на уровне муниципалитета:

- не допускать использование результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся для применения мер административного воздействия к руководителям и учителям-предметникам школ со стабильно низкими результатами;

- ознакомить руководителей ОУ, показывающих необъективные результаты оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечить внешнее наблюдение за проведением оценочных процедур в ОУ;
- создать условия для перекрестной проверке ВПР.

Механизмы работы, способствующие устранению необъективного оценивания на уровне образовательной организации:

- взять под личный контроль организацию проведения и проверки ВПР, обеспечить условия для участия независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР;
- обеспечить условия для оказания индивидуальной (групповой) помощи обучающимся в ликвидации выявленных дефицитов знаний;
- обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки. Принять меры, направленные на устранение выявленных дефицитов знаний: корректировка рабочих программ их реализация, контроль и анализ результатов;
- информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей;
- выявлять в системе динамику изменения качества подготовки обучающихся (анализ результатов одних и тех же детей от класса к классу, анализ результатов по группам сформированности умений).

Справку подготовила Смелова О.И.