**Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ в 2019-2020 году**

Территория: город Сорск

1. Анализ выполнения олимпиадных заданий МЭ ВсОШ (на основании отчета жюри МЭ ВсОШ)

**Предмет: русский язык Класс 7-8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| 1.Синонимы | Умение правильно определять лексическое значение | 76 |
| 2.Морфемика | Умение правильно определять лексическое значение | 45 |
| 3.Фонетика | Умение различать звуки и буквы, знать основные фонетические процессы в слове: оглушение, озвончение | 18 |
| 4.Морфемный разбор | Умение правильно определять лексическое значение, его морфемный анализ | 53 |
| 5.Иноязычные приставки | *Умение правильно делать морфемный анализ* | 57 |
| 6.Фразеология | *Умение находить фразеологизмы, определять их значение* | 35 |
| 7.Этимология | Умение объяснять историческое происхождение слов и выражений | 8 |
| 8.Грамматическая основа | *Умение находить подлежащее и сказуемое* | 27 |
| 9.Омоформы | *Умение определять значение омоформ* | 14 |
| 10.Сочинение-размышление по заданной цитате | Умение составлять логическое высказывание на определенную тему, приводить доказательства своей мысли, используя примеры из литературы и своего жизненного опыта. Умение использовать специальные средства выразительности речи. | 30 |

Вывод. Трудности вызвало задание по этимологии, лексике. Есть трудности в построении собственного высказывания по определенной теме.

**Предмет русский язык Класс 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| 1.Фонетика | Умение различать звуки и буквы, знать основные фонетические процессы в слове: оглушение, озвончение | 13 |
| 2.Морфемный состав слова | Иметь навык синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа. | 50 |
| 3.Словообразование | Иметь навык синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа. | 0 |
| 4.Звуки речи | Умение различать звуки и буквы, знать основные фонетические процессы в слове: оглушение, озвончение | 7 |
| 5.Этимология | Умение объяснять историческое происхождение слов и выражений | 30 |
| 6.Фразеология | Знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте | 100 |
| 7.Древнерусские слова | Уметь объяснить лексическое значение слова в его историческом развитии | 50 |
| 8.Синтаксис | Иметь навык синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа. | 65 |
| 9.Перевод текста со старославянского языка | Уметь объяснить лексическое значение слова в его историческом развитии | 75 |
| 10.Сочинение-размышление по заданной цитате | Умение составлять логическое высказывание на определенную тему, приводить доказательства своей мысли, используя примеры из литературы и своего жизненного опыта. Умение использовать специальные средства выразительности речи. | 88 |

Вывод: Трудности с анализом языковых явлений с исторической точки зрения. Нет времени заниматься этим на уроках.

**Предмет русский язык Класс 10-11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| 1.Фонетика | Умение различать звуки и буквы, знать основные фонетические процессы в слове: оглушение, озвончение | 20 |
| 2.Синтаксичесий разбор предложения | *Умение правильно определять члены предложения* | 25 |
| 3.Этимология | Уметь объяснить лексическое значение слова в его историческом развитии | 0 |
| 4.Способыобразования слов | *Уметь производить словообразовательный анализ слова* | 33 |
| 5.Алфавит | Умение объяснять историческое происхождение слов и выражений | 0 |
| 6.Фразеология | Знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте | 33 |
| 7.Объяснение лексического значения слова с точки зрения синхронии и диахронии | Иметь навык синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа. | 0 |
| 8.Образование страдательных причастий | *Уметь образовывать страдательные причастия* | 0 |
| 9.Перевод текста со старославянского языка | Уметь объяснить лексическое значение слова в его историческом развитии | 0 |
| 10.Сочинение-размышление по заданной цитате или пословице | Умение составлять логическое высказывание на определенную тему, приводить доказательства своей мысли, используя примеры из литературы и своего жизненного опыта. Умение использовать специальные средства выразительности речи. | 25 |

Вывод: Трудности с анализом языковых явлений с исторической точки зрения. Нет навыка внимательного изучения задания, аналитического его исследования.

**Предмет: литература класс 10-11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| **Аналитическое задание.**  Целостный анализ рассказа А.Слаповсого «Икша»: система персонажей и способы их характеристики; соотношение слов повествователя и слова героев, особенности речевых характеристик; смысл эпиграфа и концовки. | Умение определять тему текста, его жанр, проблематику  Уметь использовать знания фактического материала из истории и теории литературы  Умение определять авторскую позицию, выражать свои мысли и чувства  Умения логично, ясно излагать свои мысли, показывая речевую грамотность  Умение обнаружить проблему, содержащуюся в поэтическом тексте, полно и убедительно объяснять ее смысл  Умение владеть теоретико-литературными понятиями, аргументировано оперировать литературоведческими понятиями  Умение создавать текст, отличающийся композиционной стройностью и завершенностью, логичностью и ясностью изложения, показывающий речевую грамотность | 50 |
| **Творческое задание.** Выберите из комедии А.С.Грибоедова эпиграф для произведения современной литературы. Кратко расскажите о выбранном вами произведении современного автора: какие смысловые акценты расставляет выбранный эпиграф? Как изменится читательское восприятие произведения при появлении эпиграфа? | Умение раскрывать предложенную тему, обоснованно используя широкий спектр образных средств языка  Умение нестандартно и оригинально раскрыть предложенную тему  Умение логично, ясно излагать свои мысли, показывая речевую грамотность | 75 |

Выводы: Учащиеся показали удовлетворительные навыки при анализе комплексно художественного текста, создании своего высказывания на заданную тему.

**Предмет: математика класс 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика задания | Проверяемые знания и умения | % выполнения |
| 1 | Геометрия | Знание градусной меры угла. Умение измерения углов | 100 |
| 2 | Текстовые задачи | Умение решать задачи на нахождение процентов от числа | 33 |
| 3 | Логические задачи | Умение анализировать условие задачи и выстраивать логические цепочки решений. | 33 |
| 4 | Разрезание | Умение выполнять мысленные преобразования, которые видоизменяют местоположение имеющихся у учащихся в представлении образов, их структуру, строение | 0 |
| 5 | Теория игр | Знание теории алгоритмов и игр. Умение выстраивать стратегию решения, знание особенностей переборов вариантов. Умение видеть игровую ситуацию, предлагать вероятные шаги и ход игры | 33 |

Выводы: Учащиеся знают градусную меру углов и умеют применять при решении задач. Задачи на разрезания ребятам не знакомы.

**Предмет: математика класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Логические задачи.  Истинные и ложные утверждения. | Умение устанавливать истинность и ложность суждений, выстраивать цепочку логических умозаключений. | 0 |
| Неравенства. | Умение преобразовывать выражения, выстраивать логические умозаключения | 0 |
| Теория чисел. Признаки делимости. | Умение раскладывать число на разрядные слагаемые, доказывать методом «от противного». | 0 |
| Геометрия | Знание понятий: «биссектриса», «медиана», «равнобедренные треугольники», «прямоугольные треугольники». Умение выстраивать логические умозаключения, проводить дополнительные построения. | 0 |
| Текстовые задачи | Знание принципа Дерихле | 0 |

Выводы: задания олимпиады оказались для ребят не посильными. Не решена ни одна задача.

**Предмет: математика класс 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Текстовые задачи | Умение составлять модель, анализировать полученные выражения. | 70 |
| Решение уравнения. | Умение решения уравнения с двумя переменными | 50 |
| Логические задачи | Умение анализировать условие задачи и выстраивать логические цепочки решения | 0 |
| Геометрия | Знание понятия «параллелограмма», «медиана», «средняя линия трапеции». Умение выстраивать логические умозаключения, проводить дополнительные построения. | 0 |
| Теория игр | Знание теории алгоритмов и игр. Умение выстраивать стратегию решения, знание особенностей переборов вариантов. Умение видеть игровую ситуацию, предлагать вероятные шаги и ход игры | 50 |

Выводы: Умеют решать текстовые задачи, уравнения с двумя переменными, умеют выстраивать стратегию решения. Из-за неумения правильно перебирать, задание не доведено до конца.

**Предмет: математика класс 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Числовые последовательности | Знание метода математической индукции. | 32 |
| Логическая задача.  Шестиугольник. | Умение анализировать условие задачи и выстраивать логические цепочки решения | 40 |
| Стереометрия | Умение определять взаимное расположение прямых в пространстве | 0 |
| Функции | Умение строить графики функций. | 0 |
| Геометрия.  Трапеция. | Знание понятий: «равнобокой трапеции», «описанная окружность». Умение выстраивать логические умозаключения, проводить дополнительные построения. | 70 |

Выводы: Учащиеся умеют анализировать условия задач, решать планиметрические задачи, знакомы с методом математической индукции. Не владеют знаниями по стереометрии

**Предмет: математика класс 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Теория чисел. Признаки делимости. | Умение применять метод математической индукции. | 0 |
| Тригонометрия. | Умение преобразовывать тригонометрические выражения. | 0 |
| Геометрия.  Треугольник. | Умение проводить дополнительные построения, выполнять поворот плоскости, выстраивать логические умозаключения. | 20 |
| Стереометрия.  Пирамида. | Знание понятия «правильная шестиугольная пирамида». Умение выполнять  чертежи геометрических тел и их разверток, выстраивать логические умозаключения. | 0 |
| Логическая задача. | Умение анализировать условие задачи и выстраивать логические цепочки решения | 0 |

Выводы: Задания для учащихся 11 класса были не посильны.

**Предмет: физика класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Применение знаний формул нахождения средней скорости, перевод единиц измерения в СИ. | Умение применять законы физики к решению расчетных задач кинематики | 25 |
| Применение знаний и умений при решении расчётных задач на применение условия равновесия рычага | Умение решать расчётные задачи на применение уравнения моментов и нахождения момента тела. | 50 |
| Применение знаний по теме давление. Умение находить массу тела в зависимости от оказываемого давления телом на поверхность | Умение решать расчётные задачи на применение формул для выражения давления тела, формул для расчета силы давления | 100 |
| Применение знаний и умений по теме «Количество теплоты», «Мощность» | Умение решать расчётные задачи на применение формул для выражения объема и массы тела, мощности, количества теплоты, необходимого для плавления тела. | 58 |

Выводы: Высокий уровень сложности олимпиадных заданий муниципального тура. Необходимо продолжить работу по формированию умений и навыков решать физические задачи различного уровня сложности. Необходимо активизировать познавательный интерес учащихся к предмету через использование ИКТ, эксперимента и решение задач.

*Типичные ошибки*: Вывод искомой величины из основных формул. Наибольшие затруднения вызвали задания: № 3, в котором проверялись знания и умения решать расчётные задачи на применение условия равновесия рычага; задание № 4- определение мощности тепловых потерь.

Причины затруднений:

1. Не все учащиеся смогли точно сформулировать ответ на задания.

2. Отсутствие устойчивых знаний формул.

3. Не изучена тема - плавление вещества

**Предмет: физика класс 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Знания и умения решать расчётные задачи на законы равноускоренного движения | Умение применять формулы для расчета времени движения, скорости, нахождение координаты тела | 0 |
| Знания и умения решать расчётные задачи на применение законов Ньютона. | Умение применять законы Ньютона при движении тела под действием нескольких сил | 50 |
| Знания и умения решать расчётные задачи на применение законов оптики | Умение применять законы оптики, знания, полученные на уроках геометрии о равенстве треугольников. | 0 |
| Знания и умения решать расчётные задачи на применение закона Архимеда, условия плавания тел | Умения применять формулы решать расчётные задачи на применение закона Архимеда, условия плавания тел | 0 |
| Знания и умения решать расчетные задачи по теме электричество | Умение читать электрические схемы. Умение применять формулы для нахождения общего сопротивления цепи. Определять общее напряжение. | 0 |

Выводы: Олимпиадные задания муниципального тура подобраны с учётом знаний учащихся 10 классов на данный период. Задания решаемы. Необходимо активизировать познавательный интерес учащихся к предмету через использование ИКТ, эксперимента и решение задач.

*Типичные ошибки:* недочёты в формулировке ответов, незнание основных формул.

Причины затруднений:

1. Неумение применить знания законов физики для решения задач.

2. Отсутствие устойчивых знаний формул.

3. Учащиеся вместо внимательного анализа задачи пытаются просто подобрать «подходящую» формулу и подставить в неё значение заданных величин.

**Предмет: физика класс 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Знания и умения решать расчётные задачи на применение законов кинематики | Умение применять законы физики к решению расчетных задач кинематики | 100 |
| применение Знания и умения решать расчетные задачи по теме динамика. | Умение определять действующие силы. Знать и применять законы Ньютона. | 30 |
| Знания и умения решать расчётные задачи на применение закона Архимеда, условия плавания тел | Умения применять формулы решать расчётные задачи на применение закона Архимеда, условия плавания тел | 0 |
| Знания и умения решать расчетные задачи по теме электричество | Умение применять законы физики к решению расчетных задач по электричеству: закон Кулона, знание формул электроемкости конденсатора, электрической энергии. | 0 |
| Знания и умения решать расчётные задачи на применение законов оптики | Умение применять законы оптики, построение в плоском зеркале и тонкой линзе, формулу линзы. | 0 |

Выводы: Олимпиадные задания муниципального тура подобраны с учётом знаний учащихся 11 классов на данный период. Задания решаемы.

*Типичные ошибки:* недочёты в формулировке ответов, незнание основных формул

Причины затруднений:

1. Неумение применить знания законов физики для решения задач.

2. Отсутствие устойчивых знаний формул.

**Предмет: английский язык Класс: 9-11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| 1.Чтение текста | Общее понимание текста  Понимание запрашиваемой информации в тексте  Полное понимание информации в тексте | 45 |
| 2. Прослушивание текста | Понимание запрашиваемой информации в тексте | 38 |
| 3. Лексико-грамматическое задание | Знать сочетание слов и грамматических форм в предложении. Знать временные формы глагола. | 33 |
| 4. Написание истории. | Логично и связно изложить свои мысли. Выдержать объём 140-180 слов. | 30 |

Выводы: учащиеся 9-11 классов недостаточно хорошо справились с выполнением задания Writing (написанием истории).

**Предмет: биология Класс: 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Задания с выбором одного ответа из четырёх возможных | Умение работать с биологическими терминами, знаниями из раздела «ботаника», «зоология». | 50,6 |
| Задание с одним вариантом ответа из четырёх возможных, но требующие предварительного множественного выбора | Находить общие признаки у разных организмов | 32 |
| Тестовые задания в виде суждения | Умение оценивать правильные или неправильные суждения по ботанике. Строению клетки, размножению простейших. | 48 |
| Задание на соответствие | Умение устанавливать соответствие между характеристикой и видом объекта | 56 |

**Предмет: биология класс: 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Задания с выбором одного ответа из четырёх возможных | Умение работать с биологическими терминами, знаниями из раздела «ботаника», «зоология», «анатомия» | 36,6 |
| Задание с одним вариантом ответа из четырёх возможных, но требующие предварительного множественного выбора | Находить общие признаки у разных организмов | 34 |
| Тестовые задания в виде суждения | Умение оценивать правильные или неправильные суждения по ботанике. Строению клетки, размножению простейших. | 80 |
| Задание на соответствие | Умение устанавливать соответствие между характеристикой и видом объекта | 12,5 |

**Предмет: биология класс: 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Задания с выбором одного ответа из четырёх возможных | Умение работать с биологическими терминами, знаниями из раздела «ботаника», «зоология», «анатомия» | 43 |
| Задание с одним вариантом ответа из четырёх возможных, но требующие предварительного множественного выбора | Находить общие признаки у разных организмов | 38 |
| Тестовые задания в виде суждения | Умение оценивать правильные или неправильные суждения по ботанике. Строению клетки, анатомии. | 46 |
| Задание на соответствие | Умение устанавливать соответствие между характеристикой и видом объекта | 45 |

**Предмет: биология класс: 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Задания с выбором одного ответа из четырёх возможных | Умение работать с биологическими терминами, знаниями из раздела «ботаника», «зоология», «анатомия», «общая биология». | 30 |
| Задание с одним вариантом ответа из четырёх возможных, но требующие предварительного множественного выбора | Находить общие признаки у разных организмов | 30 |
| Тестовые задания в виде суждения | Умение оценивать правильные или неправильные суждения по ботанике. Строению клетки, анатомии, общей биологии | 60 |
| Задание на соответствие | Умение устанавливать соответствие между характеристикой и видом объекта | 36 |

Выводы: при подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня больше уделять внимания работы с терминами, повторять пройденный материал за прошедший период обучения, использовать задания, приближенные к олимпиадным материалам, участвовать в олимпиадах заочных, использовать активно интернет-ресурсы.

**Предмет: история класс 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| 1. | Задание на выбор верного варианта ответа. | Умение определять понятия, выявлять явления и факты из общего ряда. История России с древнейших времен до XVI в. История родного края. | 20 |
| 2. | Задания с рядами фактов, расположение в хронологическом порядке. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. История России с древнейших времен до XVI в. | 40 |
| 3. | Задание на формулирование краткого ответа, анализ исторической ситуации. | Определение сущностных характеристик. История России с древнейших времен до XVI в. | 13 |
| 4. | Задание на установление соответствия | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. История России с древнейших времен до XVI в. Знание исторических деятелей. | 50 |
| 5. | Задания с рядами понятий, фактов. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. История России с древнейших времен до XVI в., | 0 |
| 6. | Задания с рядами понятий, фактов. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, выделять лишнее, объяснять выбор. История России с древнейших времен до XVI в. | 50 |
| 7. | Работа со схемой. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. История России с древнейших времен до XVI в. | 0 |
| 8. | Хронологическая задача. | Умение выполнять познавательные и практические задания | 0 |
| 9. | Кроссворд. | Знание ряда ключевых понятий истории развития России с древнейших времен до XVI в. | 40 |
| 10. | Работа с иллюстративным источником. Задание на формулирование развернутого ответа. | Умение работать с иллюстративным материалом. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. История России древнейших времен. | 35 |

Выводы: Учащиеся не справились с большинством заданий и показали низкий уровень знаний.

*Типичные ошибки:* У большинства учащихся вызвали затруднения задания на сопоставление дат, событий и изображений, связанных с ними, а также расстановка событий в соответствии с хронологией. Полностью не выполнены задание на формулирование развернутого ответа и задания с рядами фактов, расположение в хронологическом порядке. Выявлены трудности в выполнение задания на формулирование развернутого ответа. Очень низкий уровень знаний хронологии.

**Предмет: история класс 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| 1. | Задание на выбор верного варианта ответа или нескольких ответов. | Умение определять понятия, выявлять явления и факты из общего ряда. История России с древнейших времен до XIX в. История родного края. | 33 |
| 2. | Задание на установление соответствия. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Поиск и извлечение информации по заданной теме. История России с древнейших времен до XIX в. Знание исторических деятелей. | 23 |
| 3. | Задание на анализ карты. | Поиск и извлечение информации по заданной теме. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. История России и мира XV-XIX в.в. | 5 |
| 4. | Задание на установление соответствия. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Поиск и извлечение информации по заданной теме. История России и мира XV-XIX в.в. | 2 |
| 5. | Работа с историческими текстами. Задание на формулирование развернутого ответа. | Определение сущностных характеристик. Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках. История России XVII в. | 34 |
| 6. | Хронологическая задача. | Умение выполнять познавательные и практические задания. | 0 |
| 7. | Кроссворд. | Знание ряда ключевых понятий истории России с древнейших времен до XIX в. | 37 |
| 8. | Сочинение-эссе. | Определение собственного отношения к историческим событиям. | 0 |

Выводы: Учащиеся не справились с большинством заданий и показали низкий уровень знаний. Участники олимпиады преодолели порог в 25% от максимально возможного количества баллов всего в трёх заданиях (1, 5, 7). Полное отсутствие умения выполнять познавательные и практические задания.

*Типичные ошибки*:

-У большинства учащихся вызвали затруднения задания на сопоставление дат, событий и изображений, связанных с ними, а также расстановка событий в соответствии с хронологией.

-Практически все не справились с анализом карты.

- Полностью не выполнены задание на формулирование развернутого ответа и задания с рядами фактов, расположение в хронологическом порядке.

-Выявлены трудности в выполнение задания на выбор верного ответа.

-Отсутствует умение определять собственное отношение к историческим событиям (сочинение-эссе).

**Предмет: история класс 10-11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Задание на выбор на формулирование краткого ответа, анализ исторической ситуации. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Причинно-следственный анализ. История России и мира XIX века. | 27 |
| Задание с рядами исторических понятий, фактов. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, выделять лишнее, объяснять выбор. История ВОВ. | 3 |
| Задания с рядами исторических фактов, расположение в хронологическом порядке. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. История России с древнейших времен до наших дней | 0 |
| Работа с историческими текстами. Задание на формулирование развернутого ответа. | Определение сущностных характеристик. Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках. История России XVII в. | 5 |
| Кроссворд | Знание ряда ключевых понятий истории развития культуры России. | 22 |
| Сочинение-эссе | Определение собственного отношения к историческим событиям | 10 |

Выводы: Анализ результатов муниципального этапа олимпиады по истории позволил выявить низкий уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками, определить основные трудности. Участники олимпиады не смогли достаточно хорошо справиться с заданиями и не преодолели порог в 25% от максимально возможного количества баллов (кроме 1 задания).

*Типичные ошибки*: Учащиеся 10-11 классов не смогли выполнить задания на установление соответствия, на знание хронологии. Большие затруднения у учащихся вызвало задание на идентификацию документа. Полностью не выполнены задания с рядами исторических фактов, расположение в хронологическом порядке и задания с рядами исторических понятий, фактов. У участников 10-11 классов возникли трудности с написанием эссе. Затруднились в обосновании выбора темы, не смогли точно и аргументировано сделать выводы. В работах отсутствовала логичность изложения, жюри отметило низкий уровень композиционного решения работ.

Наиболее типичными ошибками в написании эссе являются:

- не соответствие теме, к которой отнесена конкретная проблема;

- не ясно выражено и аргументировано собственное понимание проблемы и отношение к ней;

- использовались не корректные термины, понятия, обобщения, факты, примеры, не относящиеся к конкретной, ставшей предметом анализа проблеме.

**Предмет: обществознание класс 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Задание на выбор верного варианта ответа. | Умение определять понятия, выявлять явление из общего ряда других явлений. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук | 50 |
| Работа с обществоведческими текстами. Формулирование краткого ответа на задание. Задание на установление соответствия | Сформированность умений анализировать и оценивать информацию. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. | 42 |
| Задание на установление соответствия | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук | 100 |
| Задание на формулирование краткого ответа. | Умение анализировать практические ситуации. Право | 66 |
| Задания с рядами понятий, фактов общественной жизни | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. | 0 |
| Задания с рядами понятий, фактов общественной жизни | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. | 25 |
| Задание на формулирование краткого ответа. | Умение анализировать практические ситуации. Право | 0 |
| Обществоведческий кроссворд | Умение определять понятия, выявлять явление из общего ряда других явлений. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук | 10 |

Выводы: Анализ результатов муниципального этапа олимпиады по обществознанию позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам обществознания, проверить сформированность практических умений работы с практическими задачами, определить основные трудности.

*Типичные ошибки:* 100 % показатель учащиеся показали в задании на соответствие моральных и правовых норм, что говорит о хорошей подготовленности в этом разделе обществознания. Неплохой результат был показан в задании на формулирование краткого ответа (66 %). Учащиеся 7 классов не смогли выполнить правовую задачу, написать определение понятий. Большие затруднения у учащихся вызвало задание, связанное с решением обществоведческого кроссворда. Можно сделать вывод, что у учащихся есть проблемы со знанием основных обществоведческих понятий, что не позволило учащимся выполнить эти задания.

**Предмет: обществознание класс 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Задание на выбор верного варианта ответа или нескольких ответов. Задание на определение правильности или ошибочности утверждений | Умение определять понятия, выявлять явление из общего ряда других явлений. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук | 52 |
| Задания с рядами понятий, фактов общественной жизни | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; объяснять выбор. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук | 32 |
| Задания с рядами понятий, фактов общественной жизни | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; выявлять лишнее в ряду и объяснять своей выбор. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук | 20 |
| Работа со схемами | Умение выполнять познавательные и практические задания: причинно-следственный анализ; определение сущностных характеристик. Право. | 0 |
| Задание на формулирование краткого ответа. Правовая задача | Умение анализировать практические ситуации. Право. | 60 |
| Работа с обществоведческими текстами | Умение выполнять познавательные и практические задания. Сформированность умений анализировать и оценивать информацию. Политология | 44 |
| Работа с диаграммой по анализу приведенных данных. Работа с таблицей. Работа с обществоведческими текстами.  Формулирование краткого ответа на задание | Поиск и извлечение информации по заданной теме; определение сущностных характеристик; перевод информации из одной знаковой системы в другую. Социология | 16 |
| Сочинение-эссе | Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. | 18 |

Выводы: Анализ результатов муниципального этапа олимпиады по обществознанию позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам обществознания, проверить сформированность практических умений работы с практическими задачами, определить основные трудности.

*Типичные ошибки*: Неплохой показатель учащиеся показали в задании на определение правильности или ошибочности утверждений, а также в задании на выбор правильного ответа. Решение правовых задач у некоторых ребят вызвало затруднение по причине того, что правовой блок изучается во 2 полугодии 9 класса. Так, например, учащиеся плохо справились со схемой «Источники права», а также с решением правовых задач. У участников 9 классов возникли трудности с написанием эссе. Затруднились в обосновании выбора темы, не смогли точно и аргументировано сделать выводы. В работах отсутствовала логичность изложения, жюри отметило низкий уровень композиционного решения работ**.**

**Предмет: обществознание класс 10-11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Задание на выбор верного варианта ответа или нескольких ответов. Задание на определение правильности или ошибочности утверждений | Умение определять понятия, выявлять явление из общего ряда других явлений. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук | 53 |
| Задания с рядами понятий, фактов общественной жизни | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; объяснять выбор. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук | 37 |
| Задание на установление соответствия | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Экономика. | 73 |
| Формулирование краткого ответа на задание | Объяснение изученных положений на конкретных примерах. | 34 |
| Задание на формулирование краткого ответа. Правовая задача. Логическая задача. Экономическая задача. | Умение анализировать практические, реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.  Право. Экономика. | 25 |
| Работа с обществоведческими текстами | Умение выполнять познавательные и практические задания. Сформированность умений анализировать и оценивать информацию. Политология | 34 |
| Работа с диаграммой по анализу приведенных данных. Работа с таблицей. Формулирование краткого ответа на задание | Поиск и извлечение информации по заданной теме; определение сущностных характеристик; перевод информации из одной знаковой системы в другую. Социология | 36 |
| Сочинение-эссе | Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. | 23 |

Вывод: Анализ результатов муниципального этапа олимпиады по обществознанию позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам обществознания, проверить сформированность практических умений работы с практическими задачами, определить основные трудности.

*Типичные ошибки*: Неплохой показатель учащиеся показали в задании на установление соответствия, а также в задании на выбор верного ответа или нескольких ответов. Затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с решением задач, работой с диаграммой и написанием сочинения-эссе. Учащиеся 11 классов не смогли точно выделить проблему, поставленную автором, а также аргументировано сделать выводы. В работах отсутствовала логичность изложения, жюри отметило низкий уровень композиционного решения работ**.**

**Предмет: право класс 10-11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Задание на выбор верного варианта ответа или нескольких ответов | Умение определять понятия, выявлять явление из общего ряда других явлений. Знание ряда ключевых понятий правоведения. | 60 |
| Задание на установление соответствия | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Знание ряда ключевых понятий правоведения | 60 |
| Работа с правовыми текстами | Определение сущностных характеристик. Знание ряда ключевых понятий правоведения | 63 |
| Правовые задачи | Умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с различными правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | 42 |
| Кроссворд | Умение определять понятия. Знание ряда ключевых понятий правоведения | 100 |
| Работа со схемами | Умение выполнять познавательные и практические задания; причинно-следственный анализ; определение сущностных характеристик | 64 |

Выводы: Анализ результатов муниципального этапа олимпиады по праву позволил выявить неплохой уровень подготовки учащихся по основным разделам права, проверить сформированность практических умений работы с практическими задачами, определить основные трудности.

*Типичные ошибки*: Учащиеся 10-11 классов имели затруднения в решении правовых задач (42 %). Неплохой показатель учащиеся показали в заданиях, связанных с решением кроссворда, работой со схемами и заполнением пропусков в предложениях. У учащихся 10-11 классов возникли трудности при соотнесении принципов избирательного права с практическими примерами, что говорит о низком уровне подготовки учащихся по теме «избирательное право».

**Предмет: ОБЖ класс 7-8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Задание на установление видов грибов и их свойств | Знание основных видов съедобных и ядовитых грибов | 37,5 |
| Основные компоненты питания, витамины, минеральные вещества | Знание основных компонентов здорового питания, витаминов, минеральных веществ и последствий их недостатка в организме | 16,6 |
| Определение видов кровотечения | Знания в области оказания первой медицинской помощи, | 43,8 |
| Выявление опасных ситуаций | Знания основных принципов безопасного поведения | 55 |
| Действия при пожаре | Знание правил поведение в чрезвычайной ситуации (пожар) | 75 |
| Тестовый блок заданий. | Знание основ безопасного поведения, первой помощи, чрезвычайных ситуаций, основ выживания в условиях автономного существования. | 59,4 |
| Определение азимута с помощью компаса | Умение определять свое местоположение | 95,8 |
| Спасение пострадавшего | Умение оказывать первую помощь при ожогах, соблюдать порядок действий при вызове бригады скорой помощи | 90 |
| Применение элементов страховочного снаряжения (узлов) | Умение быстро и качественно завязывать узлы из веревок одного диаметра и из веревок разного диаметра | 94,2 |
| Преодоления зоны химического заражения | Умение использовать защитный комплект ОЗК, противогаз. Умение правильно передвигаться по зоне заражения. | 96,3 |

Выводы: По результатам олимпиады среди 7-8 классов хуже всего справились участники с заданием связанным с компонентами питания, в среднем задание выполнено на 16,6%. Лучшие результаты зафиксированы в практической части, задания выполнены более чем на 90%.

**Предмет: ОБЖ класс 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Описать сигналы регулировщика. | Знание правил дорожного движения, умение распознавать сигналы регулировщика. | 33,3 |
| Действия при возгорании электроприбора. | Знание правил поведение в чрезвычайной ситуации, умение обращаться с электричеством. | 66,7 |
| Название кровотечения соотнести его описанию, перечислить способы остановки кровотечения. | Знание анатомии и физиологии человека, навыки оказания первой медицинской помощи. | 33,3 |
| Локализация, пути и механизм передачи инфекционных заболеваний. | Знание об основных инфекционных заболеваний человека. | 37,5 |
| Классификация узлов. | Знание наименований основных узлов, способность классифицировать узлы на группы. | 50 |
| Тестовые задания. | Знание основ первой медицинской помощи, правил обращения с бытовыми приборами, чрезвычайных ситуаций и порядка действий во время ЧС, правил подготовки к походу, знание правовых основ. | 76,5 |
| Определение азимута с помощью компаса | Умение определять свое местоположение | 100 |
| Спасение пострадавшего | Умение оказывать первую помощь при ожогах, соблюдать порядок действий при вызове бригады скорой помощи | 100 |
| Применение элементов страховочного снаряжения (узлов) | Умение быстро и качественно завязывать узлы из веревок одного диаметра и из веревок разного диаметра | 83,3 |
| Преодоления зоны химического заражения | Умение использовать защитный комплект ОЗК, противогаз. Умение правильно передвигаться по зоне заражения. | 37,5 |

Выводы: По результатам олимпиады среди 9 классов хуже всего справились участники с заданиями связанными с Сигналами регулировщика и видами кровотечений - 33,3%. Лучшие результаты зафиксированы в практической части: определение азимута и спасение пострадавшего- 100%.

**Предмет: ОБЖ класс 10-11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Стадии пожара в здании. | Знание основных стадий пожара и их характеристики. | 91,6 |
| Указать переносчика инфекционного заболевания. | Знание инфекционных заболеваний и основных переносчиков инфекций. | 90 |
| Распределить ценности на две группы: Культурные и материальные. | Знание основных групп ценностей. | 93,8 |
| Признаки деструктивного воздействия на человека со стороны экстремистских и террористических движений. | Знание признаков, позволяющих предположить, что в отношении человека ведется деструктивное психологическое воздействие. | 30 |
| Основные части механизма автомата Калашникова. | Знание строения ударно спускового механизма автомата. Знание начальной военной подготовки. | 64,3 |
| Тестовые задания. | Знание основ первой медицинской помощи, чрезвычайных ситуаций и порядка действий во время ЧС природного и техногенного характера, правил подготовки к походу, знание правовых основ, начальной военной подготовки. | 64,5 |
| Определение азимута с помощью компаса | Умение определять свое местоположение | 87,5 |
| Спасение пострадавшего | Умение оказывать первую помощь при ожогах, соблюдать порядок действий при вызове бригады скорой помощи | 93,8 |
| Применение элементов страховочного снаряжения (узлов) | Умение быстро и качественно завязывать узлы из веревок одного диаметра и из веревок разного диаметра | 100 |
| Преодоления зоны химического заражения | Умение использовать защитный комплект ОЗК, противогаз. Умение правильно передвигаться по зоне заражения. | 81,6 |
| Поражение огневой точки условного противника | Знание начальной военной подготовки, умение правильно действовать при метании гранаты, знание необходимой экипировки. | 58,3 |

Выводы: По результатам олимпиады среди 10-11 классов хуже всего справились участники с заданием связанным с признаками деструктивного психологического воздействия на человека, в среднем задание выполнено на 30%. Успешнее всего участники справились с заданием применение элементов страховочного снаряжение в практической части - 100%.

**Предмет: Технология девушки класс 7-8 классы** «Культура дома и декоративно-прикладное искусство» даны в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Задания | % выполнения задания | | | |
| 100% | более 75% | от 50% до 75% | менее 50% |
| 7 | Тестовая часть |  | 1 | 1 |  |
| Практическая часть |  | 2 |  |  |
| Творческий проект |  | 1 |  | - |
| 8 | Тестовая часть |  |  | 6 |  |
| Практическая часть |  | 6 |  |  |
| Творческий проект |  | 5 |  | - |

Выводы: Большие затруднения у участниц олимпиады вызвали вопросы, касающиеся знаний по материаловедению, машинным швам, рукоделию, технологии изготовления одежды, моделированию, истории костюма. Хорошие знания учащиеся продемонстрировали по разделам «Кулинария», «Интерьер жилого дома» и «Творческое задание». Участницам олимпиады были предложены практические задания по моделированию фартука и применение петельного и тамбурного стежков в работе с аппликацией, оценивание которых осуществлялось по критериям карты пооперационного контроля. При применении петельного и тамбурного стежков в работе с аппликацией участницы продемонстрировали навыки работы со швейной иглой нитками-мулине, фетром и выполнения влажно-тепловой обработки изделия. Однако при моделировании фартука у участниц возникли трудности при нанесении линий моделирования и подготовке выкройки к раскрою. Данные о проценте выполнения учащимися практических заданий представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | Процент выполнения задания | | | |
| 100% | более 75% | от 50% до 75% | менее 50% |
| Моделирование фартука |  |  | 8 |  |
| Применение петельного и тамбурного стежков в работе с аппликацией |  |  | 8 |  |

**Предмет: Технология юноши классы: 8, 10** «Техника и техническое творчество»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Задания | Процент выполнения задания | | | |
| 100% | более 75% | от 50% до 75% | менее 50% |
| 8 | Тестовая часть |  |  |  | 2 |
| Практическая часть |  | 1 |  | 1 |
| Творческий проект | - | - | - | - |
| 10 | Тестовая часть |  | 1 |  |  |
| Практическая часть |  |  |  | 1 |
| Творческий проект | - | - | - | - |

Анализ результатов учащихся 8, 10 классов показал, что тестовые задания у большинства участников олимпиады вызвали затруднения. Однако с вопросами, касающимися технологии обработки конструкционных материалов (обработка металлов) и материаловедения, справилось более 50 %. Все участники этой возрастной категории выбрали практическое задание по ручной обработке древесины. Большинство учащихся продемонстрировали приемы выполнения разметки заготовки в соответствии с чертежом, технологической последовательностью изготовления изделия и чистовой обработки.

**Предмет: физкультура Класс - 7-8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Теоретические задания | Задания теоретического тура были предложены по разделам: «Культурно исторические основы физической культуры, «Специфическая направленность физического воспитания», «Основы теории и методики обучения двигательным действиям», «Основы теории и методики воспитания физических качеств», Олимпийские игры древности и современности». | 30 |
| Гимнастика | Целостное и последовательное выполнение акробатических упражнений, в акробатической комбинации необходимо присутствие силы, гибкости и координации. | 40 |

**Предмет: физкультура Класс - 9-11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика задания | Проверяемые знания, умения | % выполнения |
| Теоретические задания | Задания теоретического тура были предложены по разделам: «Культурно исторические основы физической культуры, «Специфическая направленность физического воспитания», «Основы теории и методики обучения двигательным действиям», «Основы теории и методики воспитания физических качеств», Олимпийские игры древности и современности». | 40 |
| Гимнастика | Целостное и последовательное выполнение акробатических упражнений, в акробатической комбинации необходимо присутствие силы, гибкости и координации. | 50 |

**Выводы:**  Основная трудность в теоретических заданиях заключалась в определении целесообразной последовательности, некоторых спортивных понятий и неполные ответы. В акробатической композиции, элементы были выполнены не точно, нарушалась целостность комбинации, имелись трудности с удержанием своего тела в равновесии и группировке. Однако общий уровень выполнения олимпиадных заданий допустимый, что является хорошей базой для дельнейшего развития с учетом выявленных ошибок.

