



**Муниципальная программа
поддержки школ
с низкими образовательными результатами**

Паспорт программы

Разработчик программы	Отдел образования администрации города Сорка Усть-Абаканского района Республики Хакасия
Исполнители программы	МБОУ Сорская ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной; МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП»
Цель программы	Создание условий способствующих переходу МБОУ Сорская ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной и МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» в эффективный режим работы.
Основные задачи программы	1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования. 2. Организовать поддержку и методическое сопровождение школ. 3. Содействовать развитию различных форм профессионального взаимодействия внутри школы, в муниципальной системе образования. 4. Повышать профессиональные компетенции администрации и педагогического коллектива. 5. Повышать мотивацию родителей и учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
Сроки реализации	2020-2023
Основные показатели (индикаторы)	1. Достижения предметных результатов в освоении образовательных программ. 2. Условия реализации образовательных программ.
Объём и источники финансирования	1. Государственная программа Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия» 2. Средства бюджета муниципального образования город Сорск.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. «Сбалансированность» результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов. 2. Переход школ в режим эффективного функционирования и развития. 3. Совершенствование профессиональной компетентности и профессионального роста управленческих и педагогических кадров школ. 4. Повышение уровня качества образовательных результатов до 38%.

Пояснительная записка

Федеральные, краевые и муниципальные программы развития образования направлены на обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, в соответствии с их физическими и психологическими особенностями здоровья, независимо от места проживания.

Тем не менее, все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами. Многие федеральные исследования показывают, что более половины разрыва в учебных результатах детей объясняют социально-экономические

факторы. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования.

Город Сорск – моногород, большую часть населения которого составляют работники Сорского горно-обогатительного комбината. Основная часть работающего населения имеют среднее или средне-специальное образование. Менее 5% обучающихся МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» имеют родителей с высшим образованием. На территории муниципального образования город Сорск функционируют объекты культуры: 3 библиотеки, Дом культуры «Металлург», МУК «Сорский краеведческий музей им. В.В. Андрияшева».

Дополнительное образование обучающиеся могут получить в музыкальной школе, в МБУ «Дом детского творчества», в Спортивной школе. В 2019 г. 41,7% обучающихся ООШ № 2 и 35,6% обучающихся СОШ № 3 занимались по программам дополнительного образования.

Сведения об участниках образовательного процесса

Показатель	ООШ №2	СОШ №3
Доля учителей с 1 квалификационной категорией	0,38	0,48
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	0	0,07
Доля учителей с высшим педагогическим образованием	0,86	0,88
Доля учителей, прошедших программы повышения квалификации с получением свидетельства	0,86	1
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по программам 7-го и 8-го вида	0,28	0,001
Доля обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	0,06	0,02
Доля обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью	0,007	0,003
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета (ОДН, КДН и ЗП)	0,06	0,015
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	0,38	0,22
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	0,30	0,20
Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	0,003	0,06
Доля обучающихся из семей, где один родитель имеет высшее образование	0,05	0,21
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	0,02	0,02

Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным	0,11	0,11
Доля обучающихся воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	0,003	0,005
Доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных помещениях	0,06	0,1
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	0,003	0
Доля обучающихся, находящихся на подвозе	0,02	0,06
Доля обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион	0,05	0

Выводы:

1. Большинство педагогов ОУ имеют высшее образование. Третья часть педагогов имеют квалификационную категорию. Все педагоги своевременно повышают квалификацию. 50% педагогов достигли пенсионного возраста. Средняя недельная нагрузка педагогов составляет 27 часов. Кроме этого, в ООШ №2 математику и русский язык преподают совместители (внутренние и внешние). В СОШ №3 – многие педагоги являются внутренними совместителями. Эти факторы негативно влияют на качество результатов образовательной деятельности, на организацию методической работы в ОУ и в муниципальном образовании.

2. Большая часть детей воспитываются в семьях, где родители имеют среднее или средне-специальное образование. Приоритетом в таких семьях обычно становится не образование, а получение доходов. Третья часть учеников воспитываются в семьях, получающих финансовую поддержку от государства (многодетные семьи, неполные семьи, семьи с инвалидами).

Кроме того, у каждой школы есть свои особенности. В ООШ №2 28% обучающихся с ОВЗ, для этой категории детей в ОУ созданы классы коррекции. В СОШ № 3 осуществляется подвоз обучающихся из п. ст. Ербинская и п. Сорский подхоз. Уровень социального благополучия обучающихся в СОШ № 3 выше, чем в ООШ № 2.

Достижение предметных результатов освоения ООП

	Показатель	ООШ №2	СОШ №3
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/21%	246/36,7
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	3,5	3,4
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	3,7	3,5
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	-	65
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	-	32,7
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших	0	0

	неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса		
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0	0
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	-	1/ 2,3
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	-	12/27,9
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0	0
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	-	0
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0	0
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класс	0	1/ 2,3
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1/0,005	441/68,5
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня: - регионального уровня: - федерального уровня:	1/0,005	139/21,6 112/16,7 17/2,7 10/1,6
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	59/8,8
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	44/6,5

Выводы:

1. Результаты ГИА показали, что уровень знаний выпускников 9 класса немного выше в МБОУ Сорская ООШ №2. Возможная причина: независимая оценка уровня знаний

выпускников основного общего образования была заменена на выставление в аттестат отметки по итогам промежуточной аттестации.

2. Результаты ЕГЭ у выпускников 11 класса выше по русскому языку, чем по математике. Возможные причины: функциональная грамотность выпускников по математике ниже, чем по русскому языку.

3. Только 5% обучающихся ООШ №2 приняли участие в различных конкурсах. Возможные причины: неэффективная организация внеурочной деятельности.

**Оценка условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Ресурсы (единицы измерения)	показатели	ООШ 2	СОШ 3
Кадровые (Чел./%)	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/82%	40/85
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/82%	40/85
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:		29/61
	- первая;	7/41%	26/55
	- высшая	0	3/6,4
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
- до 5 лет;	1/6%	7/15,5	
- свыше 30 лет	9/53%	22/48,8	
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/47%	34/72	
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих	11/65%	1/2	

	<p>профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	14/82%	20/42,5
<p>Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда (Чел./%)</p>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02	0,17
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	нет	да
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.		
	- свыше 20 мест:	нет	нет
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	нет	Да
	- медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы);	нет	Да
	ческие, в т. ч.	нет	Да
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да	Да	
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	нет	Да	
- контролируемой распечаткой бумажных материалов			
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	259/100	669/100	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, Кв. м в расчете на одного учащегося	2,77	4,9	
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося(ед.)	39	20
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню (да/нет)	да	да

	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ(да/нет)	нет	да
--	---------------------------------------------------------------------------------------	-----	----

Выводы:

1. У педагогов ОУ хороший потенциал для достижения высоких образовательных результатов. Возможные причины низких результатов обучения:
 - высокая численность педагогов пенсионного возраста,
 - недостаточное количество педагогов прошли курсы ПК по введению ФГОС общего образования, в каждой школе – меньше 100%.
2. В МБОУ Сорская ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса. Возможные причины: недостаточный навык руководителя ОУ по формированию материально-технической базы школы.
3. Учебно-методическое обеспечение ОУ на удовлетворительном уровне.

МБОУ Сорская ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной и МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» попали в число школ с низкими образовательными результатами по результатам ВПР. Анализ социального состава участников образовательного процесса, достижения предметных результатов освоения ООП и условий реализации ООП позволил выявить возможные причины низких образовательных результатов в вышеуказанных ОУ:

- неэффективное управление качеством образования в ОУ;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная информированность родителей об организации образовательного процесса;
- низкий уровень учебной дисциплины у обучающихся.

По итогам анализа деятельности МБОУ Сорская ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной и МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» составлена муниципальная программа работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты.

Цель программы: создание условий, способствующих переходу МБОУ Сорская ООШ №2 им. Ю.Н. Толстихиной и МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» в эффективный режим работы.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования.
2. Организовать поддержку и методическое сопровождение школ.
3. Содействовать развитию различных форм профессионального взаимодействия внутри школы, в муниципальной системе образования.
4. Повышать профессиональные компетенции администрации и педагогического коллектива.
5. Повышать мотивацию родителей и учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Содержание программы

Координация и управление

Разработка и реализация программы поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров

- Выявление затруднений управленческой команды и учителей.
- Формирование заявки на внеочередное (адресное) ПК /ПП.
- Корректировка внутренней системы оценки качества в ОУ.

Организация совместной деятельности педагогов внутри ОУ, межшкольного сотрудничества.

Организация конкурсов для педагогов.

Организационно-методическое сопровождение

Анализ образовательной деятельности. Инструктивные совещания с администрацией ОУ.

Консультации при формировании и корректировке Программы развития ОО, ООП, ВШК.

Консультации для психологов при организации работы с обучающимися и семьями «группы риска»

Финансирование и укрепление материально-технической базы

Мониторинг обеспечения учебным оборудованием, учебниками.

Мониторинг и оценка качества

Проведение и анализ результатов оценочных процедур.

Проведение мониторинга реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Корректировка программы поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Показатели динамики результатов реализации программы

1. Динамика предметных результатов

	Показатель	Способы сбора информации
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Статистический отчет ОУ по итогам четверти, учебного года
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Обработка информации от ГКУ РХ "ХЦИО"
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	

10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Соответствие Порядку заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класс	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Статистический отчет ОУ по итогам учебного года
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня: - регионального уровня: - федерального уровня:	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
18	Численность / удельный вес численности учащихся, осваивающих программы дополнительного образования	

2. Динамика условий реализации программы

Ресурсы (единицы измерения)	показатели	Способы сбора информации
Кадровые (Чел./%)	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Статистический отчет ОУ по итогам полугодия, учебного года
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая;	

	- высшая	
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Статистический отчет ОУ по итогам учебного года
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда (Чел./%)	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Статистический отчет ОУ по итогам учебного года
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - свыше 20 мест; - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); ческие, в т. ч. - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
	Общая площадь помещений, в которых	

	осуществляется образовательная деятельность, Кв. м в расчете на одного учащегося	
Учебно-методическое	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося(ед.)	Статистический отчет ОУ по итогам учебного года
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню (да/нет)	
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ(да/нет)	

**Порядок внесения изменений и дополнений
в Муниципальную программу адресной помощи**

Изменения и дополнения в Муниципальную программу адресной помощи вносятся по мере необходимости по результатам мониторинга программы.

**Дорожная карта по реализации
Муниципальной программы
поддержки школ
с низкими образовательными результатами**

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Исполнители и соисполнители
Координация и управление			
1	Анализ ситуации в ОУ (социальный паспорт, уровень образовательных результатов, кадровые и технические условия)	Октябрь 2020	Отдел образования
2	Составление Муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – Программа)	Ноябрь 2020	Отдел образования
3	Корректировка Программы	По результатам мониторинга	Отдел образования
4	Изучение и организация трансляции лучших практик на уровне муниципального образования	Январь 2021-декабрь 2023	Отдел образования
Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров			
1	Выявление затруднений управленческой команды и педагогов	Ноябрь 2020	Отдел образования
2	Оказание адресной помощи руководителям ОУ в комплектовании школ педагогическими кадрами	Январь 2021-декабрь 2023	Отдел образования
3	Формирование заявки на внеочередное (адресное) ПК /ПП.	Ноябрь 2020	Отдел образования, администрация ОУ
4	Организация участия школ в семинарах, конференциях, конкурсах и др. мероприятиях регионального и федерального уровня, способствующих повышению профессиональной компетентности работников.	Январь 2021-декабрь 2023	Отдел образования, администрация ОУ
5	Организация муниципальных конкурсов для педагогов	ежегодно	Отдел образования
6	Организация педагогов в проведении оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП	ежегодно	Отдел образования
Организационно-методическое сопровождение			
1	Консультации при формировании и корректировке Программы развития ОО, ООП, ВШК.	Январь 2021-декабрь 2023	Отдел образования
2	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями ОУ по вопросам	Декабрь 2020	Отдел образования

	достижения качества образования		
3	Собеседование с администрациями ОО по вопросам совершенствования условий для обеспечения качественной подготовки к ГИА, получения объективных результатов при проведении ВПР	Декабрь 2020	Отдел образования
4	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации и др)	Январь 2021-декабрь 2023	Отдел образования, администрация ОУ
5	Организация участия детей в каникулярное время в профильных сменах	Январь 2021-декабрь 2023	Отдел образования, администрация ОУ
6	Организация совместной деятельности педагогов внутри ОУ, межшкольного сотрудничества педагогов и учеников (в т.ч. в дистанционном режиме): - подготовка к олимпиаде, ГИА; - образовательные события; - образовательные, социальные и творческие проекты и т.д.	Январь 2021-декабрь 2023	Отдел образования, администрация ОУ
7	Консультации для психологов при организации работы с обучающимися и семьями «группы риска»	Январь 2021-декабрь 2023	Отдел образования, администрация ОУ
Финансирование и укрепление материально-технической базы			
1	Мониторинг обеспечения учебным оборудованием, учебниками.	Ноябрь 2020	Отдел образования, администрация ОУ
2	Формирование заказа на учебную литературу	Ноябрь 2020 – апрель 2021	Отдел образования, администрация ОУ
3	Разработка стимулирующих механизмов оплаты труда: включение в эффективные контракты директоров школ оценку положительной динамики результатов по показателям Программы	Май - июнь 2021	Отдел образования, администрация ОУ
Мониторинг и оценка качества			
1	Организация проведения и анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА)	Январь 2021-декабрь 2023	Отдел образования, администрация ОУ
2	Проведение мониторинга реализации программы поддержки школ с низкими	Промежуточный мониторинг –	Отдел образования,

	образовательными результатами.	январь, июнь – ежегодно; Итоговый – декабрь, 2023	администрация ОУ
3	Корректировка программы поддержки школ с низкими образовательными результатами.	По итогам мониторинга	Отдел образования, администрация ОУ