

«Практики по организации СПТ, механизмы повышения мотивационных воздействий по расширению охвата обучающихся мероприятиями по СПТ» (методические рекомендации)

Тестирование проводится в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 года N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Согласно статье 53.4 данного Закона среди мер, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ предусмотрено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Министерством образования и науки РФ).

Настоящие рекомендации адресованы руководителям организаций, осуществляющих социально-психологическое тестирование обучающихся. Социально-психологическое тестирование обучающихся на употребление психоактивных веществ (ПАВ) в образовательных организациях позволяет обеспечить ключевые меры профилактики наркомании среди молодежи.

Во-первых, тестирование дает возможность раннего выявления потребителей психоактивных веществ; во-вторых, оно способствует профилактике употребления наркотиков и токсических веществ среди обучающихся, попавших в «группу риска» и находящихся под пристальным вниманием педагогов и психологов; в-третьих, тестирование может показать молодым людям преимущества отказа от употребления наркотиков, ведения здорового образа жизни.

Основными задачами организации социально-психологического тестирования на употребление наркотических средств и психоактивных веществ в образовательных учреждениях являются: – получение объективных данных распространенности потребления наркотических веществ среди учащихся образовательных учреждений; – определение групп учащихся или образовательного учреждения в целом для проведения вторичной профилактики; – повышение мотивации учащихся, потребляющих наркотические вещества, на необходимость прохождения лечения у специалистов; – предупреждение распространения потребления наркотических веществ среди учащихся. Согласно утвержденному Порядку

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ N 658 от 16 июня 2014 г. «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования») для проведения социально-психологического тестирования руководитель образовательной организации выполняет следующие функции: – организует информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по проведению тестирования; – информирует о целях и процедуре тестирования; – создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования (далее - Комиссия), и утверждает ее состав из числа работников образовательной организации. Количественный состав Комиссии определяется образовательной организацией; – организует получение от обучающихся, достигших 15-летнего возраста, информированных согласий в письменной форме на участие в тестировании; – организует получение информированного согласия одного из родителей (законных представителей) на тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет; – утверждает Календарный план проведения социально-психологического тестирования обучающихся; – утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (законных представителей) информированных согласий на участие в тестировании; – обеспечивает безусловное соблюдение конфиденциальности на всех этапах проведения тестирования, а также конфиденциальность результатов анализа информации, полученной по результатам тестирования; с целью обеспечения конфиденциальности каждому обучающемуся присваивается индивидуальный код согласно списку; – утверждает расписание проведения тестирования по классам (группам) в текущем учебном году, обеспечивает участие в тестировании обучающихся в соответствии с календарным планом. При проведении тестирования, согласно требованиям Порядка, необходимо соблюдать следующие условия: – в каждой аудитории присутствует член Комиссии; – перед началом проведения тестирования члены Комиссии проводят инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования и его продолжительности; – при проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании. Каждый родитель имеет право на получение информации о результатах тестирования своего ребенка, не достигшего 15 лет. Для этого родители могут обратиться в образовательную организацию в комиссию по социально-психологическому тестированию обучающихся.

Дети старше 15 лет могут обратиться самостоятельно. Свои результаты (конфиденциально) подросток 15 лет и старше или родитель ребенка до 15 лет может обсудить вместе со школьным психологом; – с целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии. Для повышения мотивации обучающихся к участию в тестировании необходимо проводить соответствующую работу с обучающимися и их родителями, используя разнообразные формы.

Формы работы с обучающимися.

1. Использование групповых, тренинговых форм работы. При формировании мотивации к участию обучающихся в СПТ целесообразно использовать групповые и тренинговые формы работы. Лекции и беседы не являются эффективной формой деятельности в подростковом возрасте. В основе тренинга лежит групповое взаимодействие — интеракция. Участники при содействии ведущего включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на овладение знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения и организации продуктивного взаимодействия с другими. Групповая форма работы предполагает согласованное взаимодействие между обучающимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

2. Использование возможностей волонтерского и добровольческого движений. Практическую помощь в формировании положительной мотивации к участию в тестировании обучающихся могут оказать волонтеры, действующие по принципу «равный поможет равному». Положительный пример участия самих волонтеров в процедуре тестирования, а также разъяснительная работа среди сверстников, объяснение на «своем» языке всех опасностей является эффективным ресурсом, который необходимо использовать при подготовке и проведении тестирования.

3. Использование соревновательного момента. Введение состязательного, соревновательного момента между классами/параллелями. Соревнования в школе проводятся с целью повышения мотивации к участию в СПТ. Класс-победитель определяется по количеству участников тестирования.

4. Использование системы поощрения и наград. Система мер поощрения в школе необходима для обеспечения благоприятной обстановки в школе, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной и общественной деятельности. В локальном акте школы могут быть закреплены меры поощрения обучающихся за участие в тестировании. Поощрение может служить стимулом для активного участия в тестировании.

5. Организация работы с лидерами классов. Школьные лидеры оказывают большое влияние на коллектив обучающихся. Наличие лидера в классе может существенно облегчить учителю взаимодействие с этим коллективом. Воздействие на группу через лидера является одним из наиболее эффективных путей влияния.

6. Организация информационно-агитационной кампании. Проведение информационно-пропагандистской кампании, использующей наиболее действенные каналы коммуникации с целью повышения грамотности, ответственности и уровня самосознания обучающихся. Повышение информирования об актуальных вопросах, связанных с употреблением ПАВ и необходимостью принятия осознанного участия в процедуре тестирования. Особое внимание следует уделить использованию социальных сетей с точки зрения неформального информирования.

6. Подготовка к процедуре тестирования. Группа обучающихся должна быть подготовлена организаторами к процедуре тестирования заранее: должны быть разъяснены цели мероприятия, метод его проведения. Формы работы с родителями. Важным условием участия обучающихся в СПТ является привлечение родителей. Реагирование подростков на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением их родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании, многие родители до сих пор остаются некомпетентными как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики. Необходимо способствовать пониманию родителями какой сложный период переживают их дети, информировать родителей о том, что заботит их детей в этом возрасте, что они переживают, с какими проблемами сталкиваются. Знания возрастных особенностей помогут родителям понять, что тестирование подростков – наиболее действенный способ раннего выявления ПАВ зависимости у них на сегодняшний день.

Разъяснительная работа с родителями может проводиться в следующих формах:

1. Родительские собрания. Не рекомендуется проводить родительские собрания массовым способом (более 30 человек), так как это способствует аккумулярованию негативных эмоций и эффекту психологического заражения негативными настроениями. Эффективным методом может являться приглашение родителей для проведения родительского собрания перед участием обучающихся в СПТ. Необходимо предусмотреть привлечение педагога-психолога, социального педагога, нарколога (в качестве консультанта) для участия в проведении родительского собрания.

2. Тренинги. Эффективным средством может стать групповая форма работы с родителями. Эффект группового занятия позволяет осознать что проблема одного родителя имеет место быть и у других родителей. У заинтересованных родителей появляется возможность расширить уровень психологической компетентности по вопросам воспитания и установлению доверительных отношений в семье.

3. Информирование родителей через буклеты, памятки. В работе с родителями необходимо донести следующую информацию: – о нормативных актах, регламентирующих процедуру тестирования; – о методах диагностики употребления ПАВ (социально-психологическое тестирование, иммунохроматографические тест-полоски); – разъяснение процедуры проведения тестирования; – формирование мотивации на необходимость проведения данных мероприятий. В ходе информирования родителей о процедуре проведения тестирования необходимо подчеркнуть: – стратегию государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года определено, что объектами антинаркотической деятельности должны являться в первую очередь дети, подростки и молодежь, так как они являются наиболее уязвимой категорией граждан; – масштабы незаконного оборота психоактивных веществ и разнообразие форм их злоупотребления требуют от государственных органов принятия самых решительных и эффективных мер; – социально-психологическое тестирование (СПТ) носит, прежде всего, профилактический характер, призвано удержать молодежь от первых «экспериментов» с наркотиками, своевременно принять необходимые профилактические меры; – данный вид тестирования не выявляет учащихся, употребляющих наркотики; – тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ; – полученные результаты носят прогностический, вероятностный

характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в республике Хакасия в целом. После проведения тестирования у обучающихся может быть выявлено, на каком уровне находится развитие того или иного его качества, например: отношение к своему здоровью, способность к уверенному поведению, склонность к необдуманному риску, ответственность и т.д.; – тестирование является средством выявления наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотическими веществами. Родители (законные представители) обучающихся могут присутствовать на тестировании. Тестирование является добровольным, проводить его целесообразно в начале и конце учебного года для выявления эффективности проводимой профилактической и коррекционной работы с учащимися. Сведения о результатах проведенного психологического тестирования отражаются в рабочей документации педагога-психолога. В случае выявления «группы риска» в образовательной организации проводится следующая работа: – анализ факторов риска, корректировка профилактических программ, проведение дополнительных профилактических мероприятий, включающих в себя тренинги с группами обучающихся, разъяснительную работу с родителями, педагогами образовательной организации; – в классах, группах, где по результатам социально-психологического тестирования установлены «группы риска», образовательная организация совместно с представителями медицинской организации, осуществляющей профилактический медицинский осмотр, проводит собрание обучающихся и родителей (или иных законных представителей).

На собрании обучающихся и родителей информируют о целях и порядке проведения профилактического медицинского осмотра (в соответствии с п. 14, 15 Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 года N 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»); – составление для медицинских организаций списки классов, групп для проведения профилактических медицинских осмотров.