

**Единая методика
социально-психологического
тестирования (ЕМ СПТ):
особенности методики и возможности ее
использования**

ЕМ СПТ как единый измерительный инструмент

1.

«Единая методика социально – психологического тестирования»
(ЕМ СПТ) разработана в соответствии с поручением
Государственного антинаркотического комитета
(протокол от 11 декабря 2017 г. № 35)

2.

Правообладателем «Единой методики социально –
психологического тестирования»
(ЕМ СПТ) является Министерство просвещения Российской

3.

«Единая методика социально – психологического тестирования»
(ЕМ СПТ)
с 2019 года является обязательной для использования
в образовательных организациях всех субъектов Российской
Федерации

Единый стандарт проведения единой методики

➤ Единый порядок проведения

➤ Единообразии субшкал и шкал

➤ Единые инструкции

➤ Единые требования к обработке

➤ Единое содержание методики

➤ Единые формы отчетности

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственные за реализацию государственной политики в сфере образования несут ответственность за

➤ аутентичность используемой методики оригиналу,

➤ соответствие стандарту и порядку проведения

Теоретико-методологическая основа методики

Научные работы, раскрывающие вопросы:

психического развития личности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, К.К. Платонов, В.В. Рубцов и др.).

Психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (С.В. Березин, Е.А. Брюн, Н.Н. Иванец, Г.И. Петракова, В.М. Ялтонский, В.Д. Москаленко и др.).

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. При разработке стимульного материала были использованы модифицированные вопросы диагностического инструментария Г. Айзенка, Ч. Спилберга, В.В. Бойко, Н.С. Ефимова, В.К. Васильева, Б.И. Хасана, Е.И. Рассказовой, Э.В. Леус и др.

Назначение и область применения

- Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.
- Методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.
- Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Принципы построения и формы проведения и ЕМ СПТ

Принципы построения методики

- ✓ Научность
- ✓ **Конфиденциальность**
- ✓ Добровольность
- ✓ Достоверность
- ✓ Принцип развития
- ✓ Единообразии проведения
- ✓ Систематичность

Возрастные модификации единой методики социально-психологического тестирования



Результаты социально-психологического тестирования

- Рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации.
- Данные полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.
- На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Ограничения использования

- Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости.
- Методика полностью или какая –либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

Исследуемые показатели

- **Факторы риска** – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.
- **Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:**
- **Потребность в одобрении** – желание получать позитивный отклик на свое поведение.
- **Подверженность влиянию группы** – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов.
- **Принятие асоциальных установок социума** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных установок.
- **Наркопотребление в социальном окружении** – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

- **Склонность к риску (опасности)** - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.
- **Импульсивность** – устойчивая склонность действовать по первому побуждению.
- **Тревожность** – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие.
- **Фрустрация** – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Факторы защиты – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

- **Принятие родителями** – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любимости у ребенка.
- **Принятие одноклассниками** – оценочное поведение сверстников.
- **Социальная активность** – активная жизненная позиция.
- **Самоконтроль поведения** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.
- **Самоэффективность** – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Принципы построения методики

- **Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.
- **Конфиденциальность.** Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с ФЗ от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- **Добровольность.** Тестирование обучающихся, достигших возраста 15-и лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме. Тестирование обучающихся, не достигших возраста 15-и лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающихся.

Принципы построения методики

- **Достоверность.** В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.
- **Принцип развития.** По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.
- **Принцип единообразия проведения.** С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

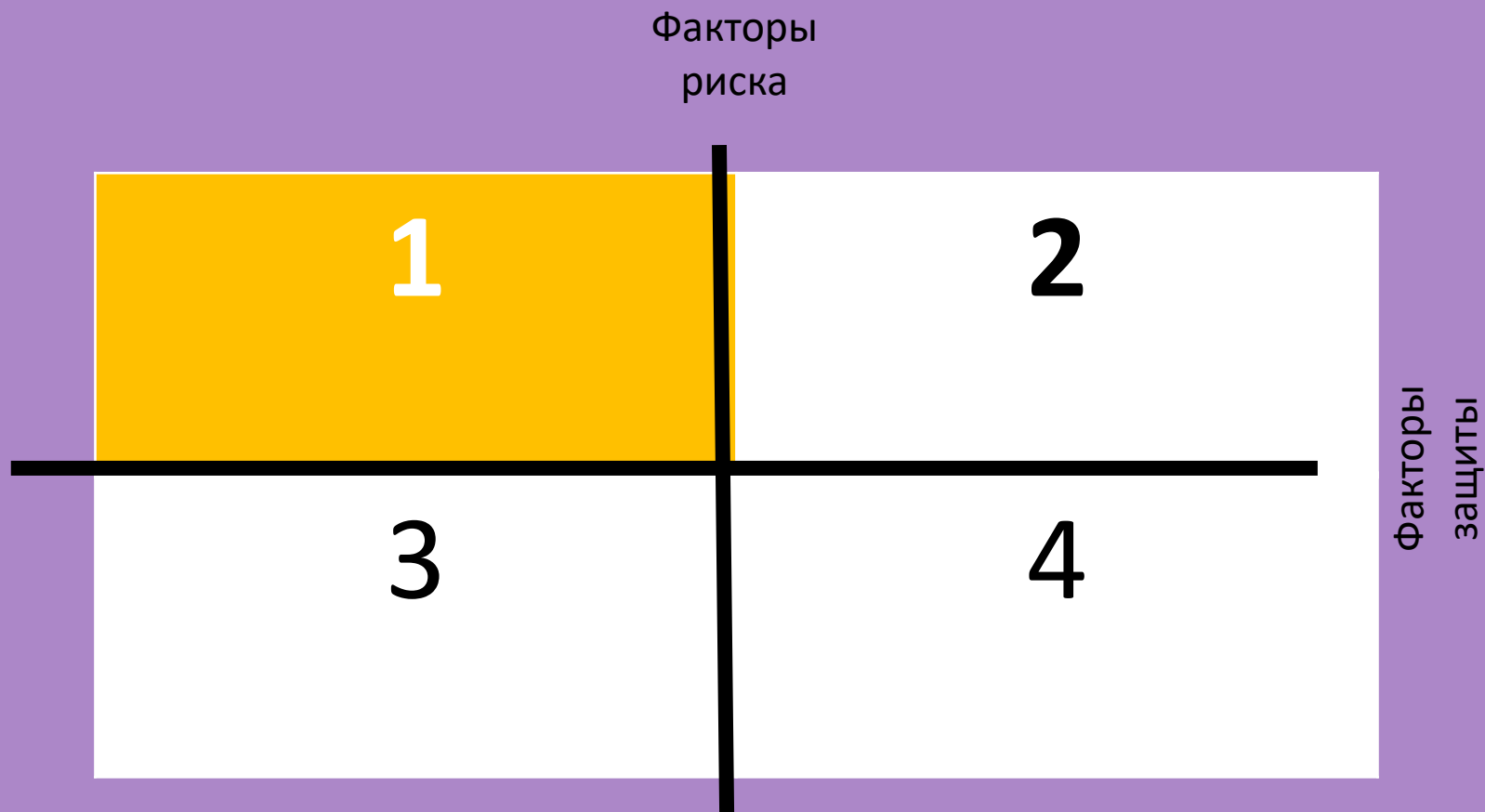
Организация социально-психологического тестирования (далее СПТ) особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей).

- В соответствии со ст. 53.4 ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» освобождение особых категорий обучающихся (перечисленных выше) не предусмотрено.
- При получении добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся не достигших 15-и лет, и добровольных информированных согласий обучающихся старше 15-и лет, СПТ может проводиться в отношении обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.
- При проведении СПТ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций, из опросника исключена субшкала «Принятие родителями», а также предусмотрено определение региональных норм для данной категории обучающихся.

Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирования

- Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, рисками, но все их преодолевают по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций нужно проявлять **психологическую устойчивость**. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.
- Тест выявит степень вашей **психологической устойчивости** в трудных жизненных ситуациях. И чем откровеннее будут ваши ответы, тем точнее вы получите результат. Конфиденциальность личных данных гарантируется.
- После обработки теста вы получите общее представление о своей **психологической устойчивости**. Те, кого заинтересует более подробная информация о своем внутреннем мире, могут подойти ко мне отдельно.

Варианты обратной связи при достоверных ответах



Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

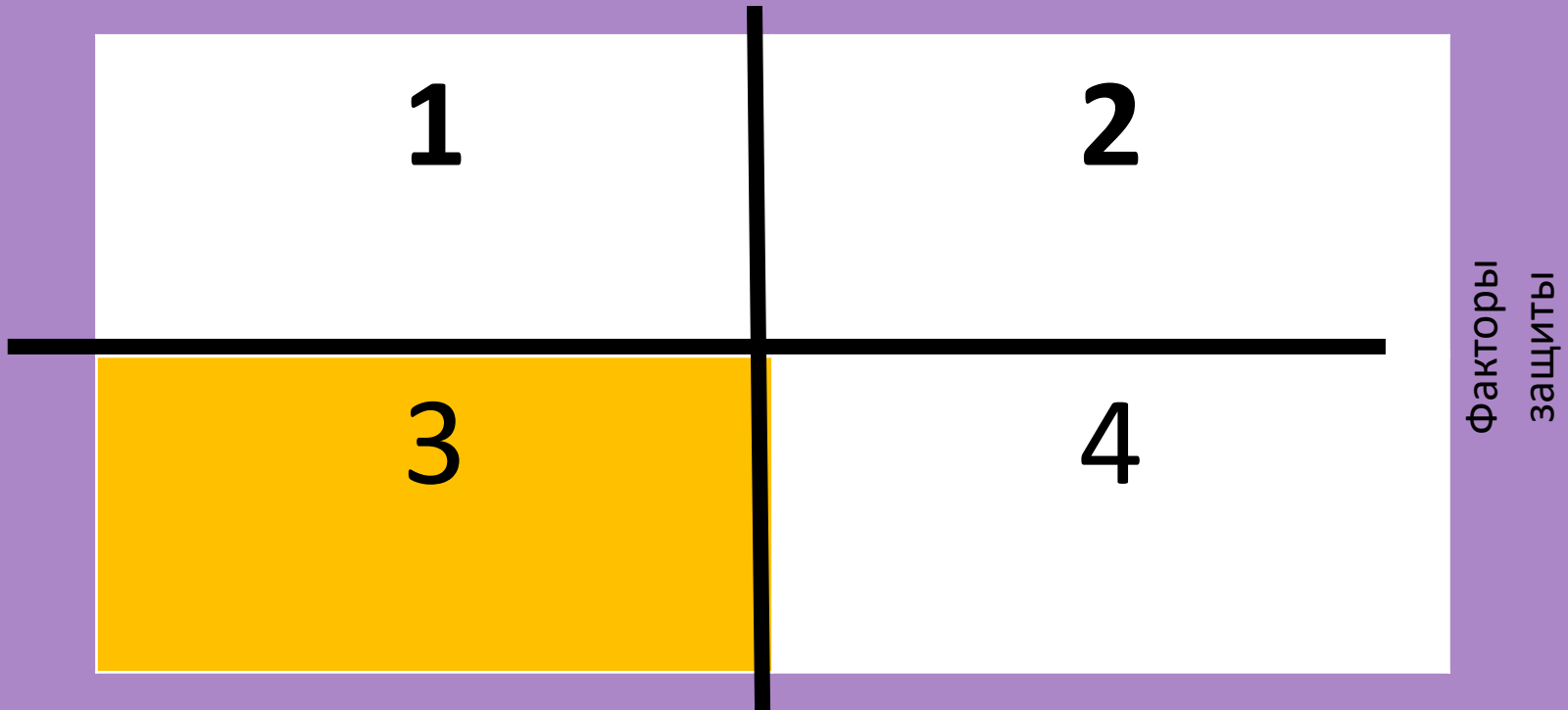
Цель: ориентировать на преодоление жизненных ситуаций



Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

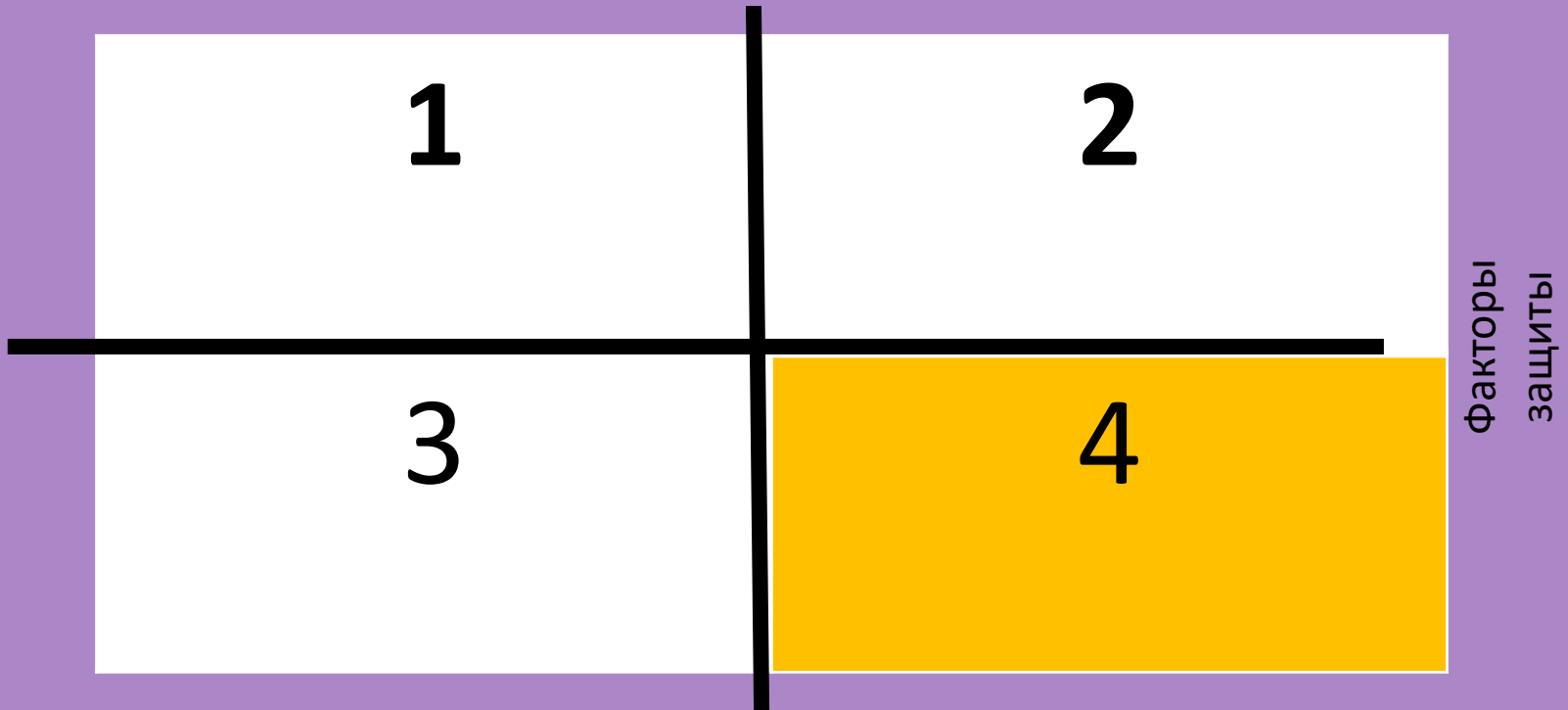
Цель: ориентировать на снижение факторов риска

Факторы
риска



- Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска
- **Цель:** ориентировать на повышение факторов защиты

Факторы
риска



Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Цель: ориентировать на саморазвитие

Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации

